





Universidad de Málaga

Facultad de Ciencias de la Salud

**Tesis Doctoral**

**Formación pregrado, postgrado e  
inserción laboral de los titulados en  
Terapia Ocupacional en la  
Universidad de Málaga**

---



Doctoranda:

Marina Sáez Parrado

Directores:

Dra. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Teresa Labajos Manzanares

Dra. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Rosa Iglesias Parra


Dr. D. Juan Antonio Armenta Peinado

Málaga, 2016



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

AUTOR: Marina Sáez Parrado

 <http://orcid.org/0000-0002-9208-1543>

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización  
pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer  
obras derivadas.

Esta Tesis Doctoral está depositada en el Repositorio Institucional de la Universidad de  
Málaga (RIUMA): [riuma.uma.es](http://riuma.uma.es)





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

Dña. M<sup>a</sup> Teresa Labajos Manzanares, Dra. En medicina y Cirugía por la universidad de Málaga y Catedrática del departamento de Fisioterapia de la Universidad de Málaga

Certifica que: el trabajo presentado como Tesis Doctoral por Dña. Marina Saez Parrado, titulada FORMACIÓN PREGRADO, POSGRADO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS EN TERAPIA OCUPACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA ha sido realizado bajo mi dirección y considero que reúne las condiciones apropiadas en cuanto a contenido y rigor científico para ser presentada a trámite de lectura.

Y para que conste donde convenga firmo el presente en Málaga a diesiocho de diciembre de dos mil diciseis.

Fdo. M<sup>a</sup> Teresa Labajos Manzanares





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

Dña. M<sup>a</sup> Rosa Iglesias Parra, Dra. por la universidad de Málaga y profesora del departamento de Enfermería de la Universidad de Málaga

Certifica que: el trabajo presentado como Tesis Doctoral por Dña. Marina Saez Parrado, titulada FORMACIÓN PREGRADO, POSGRADO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS EN TERAPIA OCUPACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA ha sido realizado bajo mi dirección y considero que reúne las condiciones apropiadas en cuanto a contenido y rigor científico para ser presentada a trámite de lectura.

Y para que conste donde convenga firmo el presente en Málaga a diesiocho de diciembre de dos mil diciseis.

Fdo. M<sup>a</sup> Rosa Iglesias Parra





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA REGISTRO GENERAL
Entrada
Nº. 201600100002234
25/01/2016 09:20:33

D. Juan Antonio Armenta Peinado, Dr. por la Universidad de Málaga y profesor del Departamento de Fisioterapia de la Universidad de Málaga

Certifica que: el trabajo presentado como Tesis Doctoral por Dña. Marina Saez Parrado, titulada FORMACIÓN PREGRADO, POSGRADO E INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS EN TERAPIA OCUPACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA ha sido realizado bajo mi dirección y considero que reúne las condiciones apropiadas en cuanto a contenido y rigor científico para ser presentada a trámite de lectura.

Y para que conste donde convenga firmo el presente en Málaga a diecinueve de diciembre de dos mil dieciseis.

Fdo. Juan Antonio Armenta Peinado



*A mi familia y amigas por el constante apoyo moral que  
me han dado y por estar a mi lado siempre.*

*A Jose Carlos, por acompañarme cada día, motivar mis  
sueños y hacerme tan feliz.*

*Por supuesto a mi padre, Pepe. Y en especial a mi  
madre, Gema, por darme todo, apoyarme  
incondicionalmente, ser mi ejemplo, transmitirme  
tanto... y por ser la responsable de que hoy sea la  
persona que soy.*





## **AGRADECIMIENTOS**

A la Dra. D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Teresa Labajos Manzanares, Directora de esta tesis, por su disposición y apoyo para la realización de esta Tesis.

A la Dra. M<sup>a</sup> Rosa Iglesias Parra, Directora de esta Tesis, por su paciencia, dedicación, enseñanzas, motivación y por la ayuda incondicional que siempre me ha prestado.

Al Dr. Juan Antonio Armenta Peinado, Director de esta Tesis, por su asesoramiento, dedicación y criterio.

Al Dr. Adolfo Romero Ruiz, por el apoyo a este estudio, sus aportaciones y su disponibilidad.

A todos los terapeutas ocupacionales, por su colaboración en la cumplimentación del cuestionario de esta Tesis.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Introducción.....</b>	<b>25</b>
<b>Capítulo 1: Los estudios de Terapia Ocupacional .....</b>	<b>29</b>
1.1 Aparición de un título en Terapia Ocupacional .....	29
1.2 El título de Diplomado en Terapia Ocupacional en Andalucía. ....	39
1.3 De Diplomado a Graduado en Terapia Ocupacional en las Universidades andaluzas. ....	43
1.4 El título de Grado en Terapia Ocupacional. ....	44
<b>Capítulo 2: La profesión de terapeuta ocupacional. ....</b>	<b>53</b>
2.1 Concepto de Terapia Ocupacional .....	53
2.2 Funciones del terapeuta ocupacional.....	57
2.2.2. LEY 44/2003, DE 21 DE NOVIEMBRE, DE ORDENACIÓN DE LAS PROFESIONES SANITARIAS (LOPS).....	58
2.2.3. V Convenio colectivo marco estatal de servicios de atención a las personas dependientes y desarrollo de la promoción de la autonomía personal. BOE 79 - 01/04/2008 (32).....	58
Funciones del terapeuta ocupacional (32):.....	58
<b>Capítulo 3: Formación Postgrado.....</b>	<b>61</b>
3.1 Enseñanza superior desde Europa.....	62
3.2 Estudios Postgrado. ....	64
3.2.1 La formación continuada y enseñanzas propias en la Universidad de Málaga. ....	67
3.2.2 La formación postgrado oficial relacionada con la TO en Andalucía. ....	75
<b>Capítulo 4: La orientación profesional/ laboral.....</b>	<b>79</b>
4.1 La orientación desde la Universidad .....	79
Agencia de colocación .....	80
Prácticas en empresa.....	80
Orientación Profesional/Laboral.....	81
Programa Universem. ....	81
4.2 La orientación desde el Servicio Andaluz de Empleo .....	81

4.3 La orientación desde Instituciones colegiales y profesionales de Terapia Ocupacional. ....	84
<b>Capítulo 5: La inserción profesional / laboral.....</b>	<b>89</b>
5.1 El cambio de la universidad al trabajo. Qué piensan los estudiantes...	92
5.2 Proyectos internacionales de investigación sobre seguimiento de recién titulados .....	95
5.2.1 Proyecto CHEERS.....	95
5.2.2 Proyecto REFLEX .....	96
5.2.3 Proyecto PROFLEX .....	97
5.3 Estudios internacionales y nacionales sobre inserción de titulados.....	98
5.3.1 Estudio de inserción laboral en el Libro Blanco del Título de Grado en Terapia Ocupacional (ANECA) .....	98
5.3.2 Informe sobre la situación laboral de los egresados por la Universidad de Málaga en el curso académico 2012/2013. ....	102
5.4 La inserción laboral en los recién egresados españoles.....	104
5.5 Actuaciones de fomento de la inserción profesional de los Graduados en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga .....	106
Eje I: Establecimiento de protocolos de actuación conjunta con los Centros de la Universidad de Málaga: .....	106
Eje II: Establecimiento de procesos de colaboración con empresas y entidades:.....	106
Eje III: Acciones dirigidas a alumnos y titulados por la UMA .....	107
<b>Capítulo 6: Justificación .....</b>	<b>113</b>
<b>Capítulo 7: Objetivos.....</b>	<b>117</b>
<b>Capítulo 8: Material y método.....</b>	<b>119</b>
8.1 Población de estudio y muestra .....	119
8.1.1 Población .....	119
8.1.2 Sujetos .....	121
8.2 Criterios de inclusión y exclusión explícitos. ....	121
8.3 Descripción y operativización de las variables por tipo y características. ....	122
8.4 Instrumento .....	124

Procedencia del cuestionario: .....	124
Estructura:.....	124
8.5 Procedimiento y diseño del estudio .....	126
8.6 Análisis de los datos.....	128
<b>Capítulo 9: Resultados .....</b>	<b>129</b>
<b>Resultados de Aspectos Generales .....</b>	<b>129</b>
Distribución por edad: .....	129
Distribución por sexo: .....	129
Distribución según la vía de acceso a los estudios de Terapia Ocupacional: .....	129
Distribución según el año de finalización de los estudios en Terapia Ocupacional .....	130
Otra titulación Universitaria excluyendo la de TO .....	130
Asociación a la que pertenece .....	130
<b>9.1 Resultados de Formación Pregrado: .....</b>	<b>131</b>
9.1.1 Motivo para cursar Terapia Ocupacional .....	131
9.1.2 Opinión sobre la influencia de los contenidos de la carrera .....	132
9.1.3 Participación en Actividades Extra-académicas .....	134
9.1.4 Realización de "Prácticas en Empresa" extracurriculares durante la carrera. ....	135
<b>9.2 Resultados de Formación Postgrado: .....</b>	<b>136</b>
9.2.1 Recibir Orientación sobre Formación Postgrado.....	136
9.2.2 Vías por la que ha conocido la posibilidad de realizar formación postgrado .....	137
9.2.3 Formación completada tras finalizar la carrera en la rama de CCSS	138
9.2.4 Formación completada tras finalizar la carrera en una rama NO relacionada con CCSS .....	139
9.2.5 Motivo para cursar Formación Postgrado .....	140

9.2.6 Entidades organizadoras de la formación postgrado que han cursado.	141
9.2.7 Especialidades o campos en los que se ha cursado Formación Postgrado.	141
9.2.8 Rango de horas en Formación Postgrado.	143
9.2.9 Qué modalidad de formación postgrado considera más adecuada: .	143
9.2.10 Motivos por los que en alguna ocasión no se ha realizado formación postgrado: .	144
9.2.11 Realización de Formación Postgrado.	144
<b>9.3 Resultados de Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo</b>	<b>145</b>
9.3.1 Momento en el que recibió información sobre orientación profesional/laboral: .	145
9.3.2 Quién le facilitó la orientación profesional/laboral durante la carrera: .	146
9.3.3 Se planteó la búsqueda de empleo en el campo de la TO antes de finalizar la carrera: .	146
9.3.4. Decisión tras obtener la titulación de TO .	147
9.3.5. Fuentes de búsqueda de empleo como TO: .	147
9.3.6. Motivos de rechazo de oferta de trabajo como TO: .	148
<b>9.4 Resultados de Actividad Laboral</b>	<b>149</b>
9.4.1 Simultanear actividad laboral durante los estudios .	149
9.4.2. Tiempo que transcurre hasta encontrar el primer trabajo. .	150
9.4.3. Lugar donde trabaja como terapeuta ocupacional .	150
9.4.4. Situación laboral actual .	152
9.4.5. Empleo como terapeuta ocupacional: .	152
9.4.6. Campos de intervención .	153
9.4.7. Motivo de cese de Centro Propio: .	154

9.4.8. Variaciones en la situación laboral tras realizar formación postgrado:	154
9.4.9. Trabajar como TO fuera de España:	155
9.4.10. Responsabilidades como terapeuta ocupacional:	155
9.4.11. Motivación en el trabajo:	156
<b>Capítulo 10: Discusión</b>	<b>159</b>
Apartado inicial: Datos generales:	159
Apartado 1: Formación Pregrado	160
Apartado 2: Formación Postgrado:	161
Apartado 3: Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo	163
Apartado 4: Actividad Laboral	165
<b>Capítulo 11: Consideraciones éticas y limitaciones del estudio</b>	<b>169</b>
<b>Capítulo 12: Prospectiva del estudio</b>	<b>171</b>
<b>Capítulo 13: Conclusiones</b>	<b>173</b>
<b>Capítulo 14: Resumen</b>	<b>177</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>181</b>
<b>ANEXO:</b>	<b>193</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Universidades Españolas donde se imparte el Grado de TO. Fuente: (11) .....	36
Tabla 2. Materias troncales en Diplomatura de Terapia Ocupacional. Contenido adaptado de (10). .....	41
Tabla 3. Plan de estudios en Diplomatura de Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga. Fuente: Web Universidad de Málaga. ....	43
Tabla 4. Comparativa entre Planes de Estudio de Málaga y Granada .....	45
Tabla 5. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia. ....	49
(*) BA = formación básica. OB = formación obligatoria. PE = prácticas externas. TFG = trabajo fin de grado.	
Tabla 6. Organización temporal del plan de estudio en el título de Grado en Andalucía. Contenido adaptado de (21). ....	51
Tabla 7: Máster Propios Universitarios, del área de Ciencias de la Salud. Fuente: Web UMA .....	73
Tabla 8: Máster propio universitario en Ciencias Sociales y jurídicas. Fuente: Web UMA...	74
Tabla 9: Orientación Profesional/Laboral por Universidades Fuente: web UMA y UGR. Autoelaborada.....	79
Tabla 10: Distribución de la población por Año y Sexo .....	119
Tabla 11. Distribución de la población por edad y año. Fuente: FCCS.....	120
Tabla 12: Distribución de la muestra por año de finalización de los estudios .....	121
Tabla 13: Listado de variables por tipo y características .....	123
Tabla 14: Resumen por secciones del cuestionario .....	125
Tabla 15. Distribución por año de finalización .....	130
Tabla 16. Relación entre los motivos de estudio y las principales vías de acceso a la carrera de TO .....	132
Tabla 17. Opinión sobre la influencia de los contenidos de la carrera .....	132
Tabla 18. Influencia de las actividades extra-académicas.....	135
Tabla 19. Formación relacionada con CCSS tras finalizar la carrera de TO. ....	138
Tabla 20 autoelaborada. Formación postgrado NO relacionada con CCSS .....	139
Tabla 21. Porcentajes por tipo de contrato .....	153
Tabla 22 autoelaborada. Porcentajes por tipo de centro .....	153
Tabla 23. Variaciones en la situación laboral tras realizar formación postgrado .....	155
Tabla 24. Responsabilidades desempeñadas como TO .....	155
Tabla 25. Circunstancias por las que se sienten motivados en su trabajo actual como TO	157

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Vía de acceso a la titulación.....	129
Gráfico 2. Motivo para cursar TO .....	131
Gráfico 3. Opinión sobre si la formación de TO estuvo adaptada a la realidad del mundo laboral.....	133
Gráfico 4. Opinión sobre capacitación para el ejercicio profesional. ....	134
Gráfico 5. Momento de recibir orientación sobre formación postgrado .....	136
Gráfico 6. Vías por las que ha conocido Formación Postgrado.....	137
Gráfico 7. Formación postgrado recibida.....	140
Gráfico 8. Motivos para cursar formación postgrado .....	140
Gráfico 9. Entidad organizadora de la Formación Postgrado .....	141
Gráfico 10. Campo en el que se ha cursado formación .....	142
Gráfico 11. Rango de horas en Formación Postgrado.....	143
Gráfico 12. Motivos para no realizar Formación Postgrado .....	144
Gráfico 13. Realización de Formación Postgrado en el momento de la encuesta.....	145
Gráfico 14. Momento en el que recibió información sobre orientación profesional/laboral .....	145
Gráfico 15. Quién facilita la orientación profesional/laboral durante la carrera. ....	146
Gráfico 16. Decisión al obtener la titulación .....	147
Gráfico 17. Fuentes de búsqueda de empleo como TO .....	148
Gráfico 18, Motivo de rechazo de oferta de trabajo.....	149
Gráfico 19. Posibilidad de simultanear actividad laboral durante los estudios de TO .....	149
Gráfico 20. Tiempo hasta encontrar el primer trabajo .....	150
Gráfico 21. Lugar donde ha trabajado como terapeuta ocupacional .....	151
Gráfico 22. Lugar donde ejerce actualmente como TO .....	151
Gráfico 23. Situación laboral actual .....	152
Gráfico 24. Campos de actuación.....	154
Gráfico 25. Circunstancias por las que se sienten motivados en su trabajo actual como TO .....	156





# Introducción

La presente Tesis Doctoral, titulada “Formación pregrado, postgrado e inserción laboral de los titulados en Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga” se divide en dos grandes partes: marco teórico y marco empírico, formando un total de 14 capítulos. Al final, se presenta la Bibliografía (referenciada según normas Vancouver) y Anexos.

La **primera parte** trata el “Marco Teórico”, haciendo referencia a conceptos de interés relacionados con el tema de este trabajo. En esta parte se han incluido 9 Tablas para comprender mejor algunos conceptos. En el primer capítulo se trata sobre los estudios de Terapia Ocupacional: cuándo surgió como título, la Diplomatura en Andalucía, el paso de diplomado a graduado y el título de Grado. El segundo capítulo se dedica a la profesión del terapeuta ocupacional: concepto de Terapia Ocupacional y funciones del terapeuta. El tercer capítulo aborda la formación como postgraduado/a: enseñanza superior desde Europa, estudios Postgrado, formación continuada y enseñanzas propias de la Universidad de Málaga y Formación Postgrado oficial relacionada con la Terapia Ocupacional en Andalucía. En el capítulo cuatro se analiza la importancia de la orientación profesional laboral: la orientación desde la Universidad, desde el Servicio Andaluz de Salud y desde Instituciones colegiales y profesionales de Terapia Ocupacional. En el capítulo 5 se trata la inserción profesional/laboral: el cambio de la universidad al trabajo, proyectos internacionales de investigación sobre seguimiento de recién titulados, estudios internacionales y nacionales sobre inserción de titulados, la inserción laboral en los recién egresados españoles y actuaciones de fomento de la inserción profesional de los Graduados en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga.

Y la **segunda parte** trata el “Marco Empírico” donde profundizaremos en nuestra investigación, facilitando la comprensión a través de 16 Tablas y 25 Gráficos. El capítulo 6 justifica el estudio, transmitiendo la necesidad de investigar en este ámbito. El capítulo 7 define los objetivos (general y específico) del estudio. En el capítulo 8 se describe el material y el método

empleado: indicando la población del estudio y la muestra, los criterios de inclusión y exclusión, la descripción de las variables y del instrumento, el procedimiento y diseño del estudio, y los análisis de los datos. En el noveno capítulo se muestran, clasificados en apartados, los resultados obtenidos en el estudio. Los apartados coinciden con las grandes secciones que se tratan en el cuestionario: Aspectos generales, Formación Pregrado, Formación Postgrado, Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo, y Actividad Laboral. En el capítulo diez, se comparan y discuten los principales resultados de esta investigación con trabajos anteriores. Esto nos permite plantear las limitaciones del estudio en el capítulo once, la prospectiva en el capítulo doce y las principales conclusiones de este trabajo en el capítulo trece. Y para finalizar, se incluye un resumen general del estudio en el capítulo catorce.

## **PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO**

---





# Capítulo 1: Los estudios de Terapia Ocupacional

## 1.1 Aparición de un título en Terapia Ocupacional

*"...Conocer la historia es adaptarse y fluir desde ella. Conocer la historia es evitar errores del pasado. Conocer la historia es asumir lo trascendido. Conocer la historia es mejorar e impulsar el futuro. Conocer la historia es asentarse sobre fundamentos sólidos. Conocer la historia es homenajear a sus agentes activos,... a los trabajadores prestigiosos y a los silenciosos. Conocer la historia es participar."*

Sergio Santos, 2007. Presidente de Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional (CNDEUTO), 2004-2012.

Utilizar la actividad y el movimiento como algo terapéutico es algo que ha sido aprendido y que se ha venido utilizando desde el inicio de las civilizaciones. Ya en el 2600 a.C., los chinos defendían que la enfermedad podía ser sinónimo de inactividad orgánica, y utilizaban los ejercicios gimnásticos y el entrenamiento físico para promover la salud, incluso para asegurar la inmortalidad (1).

Desde estos remotos tiempos antes de Cristo hasta que en la Segunda Guerra Mundial se reconoció la Terapia Ocupacional oficialmente, fueron muchos los que utilizaron ejercicios ocupacionales con la intención de prevenir la enfermedad y mantener la salud. Los egipcios, la Grecia clásica, personajes tan destacados como Pitágoras, Tales de Mileto, Hipócrates, Séneca, Ramazzini y Pinel son solo algunos de ellos (2).

La historia nos indica que la profesión de TO emerge, a finales del siglo XX, como parte del descubrimiento del valor de las ocupaciones como tratamiento. Es protagonista en esta parte de la historia, el tratamiento moral de Pinel, el cual se desarrolla como una reacción al enfoque de las enfermedades mentales.

Debido a las Guerras Mundiales, la TO comienza a dedicarse, además de a las personas con problemas mentales, a los heridos de guerra. Empieza a sumergirse en el ámbito científico relacionado con el tratamiento de la incapacidad física. Concretamente comenzaron a utilizarse dispositivos, técnicas y métodos como el análisis cinesiológico de las actividades, el desarrollo de elementos para medir la fuerza y el grado de movilidad y el diseño de piezas del equipo adaptadas para ayudar a ejecutar movimientos específicos destinados a incrementar la fuerza y el grado de movimiento (3).

En Gran Bretaña, es a partir de 1925 cuando se habla de la primera terapeuta ocupacional Margot Fulton, formada en Filadelfia. En 1930 se funda la primera escuela de TO en la Dorset House, y a ésta le siguen otras en Londres, Northampton y Exeter. Y en 1936, el Dr Cuningham, del Astley Ainslie Hospital de Edimburgo, solicitó la cooperación de terapeutas ocupacionales canadienses para fundar centro de formación y un departamento.

En España, la primera escuela de Terapia Ocupacional que se creó fue a principios de 1960, sin embargo la Terapia Ocupacional existe desde el siglo XV (1).

A finales de la década de los cincuenta y principios de los sesenta fue cuando surgió la inquietud por esta profesión. Comenzó en España el interés por el ámbito de la rehabilitación, coincidiendo con el descenso del número de pacientes con tuberculosis y de poliomielitis. Al disminuir el número de enfermos, los estamentos gubernamentales se encontraban especialmente sensibles con este sector de la medicina y contaban con toda la infraestructura de la "Red de Dispensarios".

El Dr. D. Cecilio González Sánchez se hace responsable de la nueva orientación en Rehabilitación, en el dispensario de la calle Maudes (Madrid) y bajo el control docente de la Cátedra de Patología Quirúrgica del Dr. D. Francisco Martín Lagos de la Universidad Complutense de Madrid. La tutela administrativa

competente al Dr. D. Manuel Oñorbe Garbayo, alto cargo del Instituto Nacional de Previsión (I.N.P.), organismo dependiente entonces del Ministerio de Trabajo (Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional, 2004)

Se crean las primeras promociones de médicos especialistas en rehabilitación, algunos de ellos perfeccionarán sus estudios en el extranjero. Es en este momento cuando, por petición de algunas entidades médicas, se reclama a la Organización Mundial de la Salud (OMS) la necesidad de contar con una persona para la formación de futuros terapeutas ocupacionales. Dicha entidad contrata, y prepara específicamente para ello en Suiza, a D<sup>a</sup>. Mercedes Abella, que llega a España en abril de 1961, con un contrato de seis meses, que se prorrogó hasta 1963. Esta terapeuta ocupacional de antepasados gallegos y canarios nació en Cuba y se formó como terapeuta ocupacional en Estados Unidos, donde continuó trabajando hasta su jubilación, en 2001, en el "Rusk Institute of Rehabilitation Medicine" de Nueva York (1).

En 1960 comienzan a formarse los primeros terapeutas ocupacionales en España. Desde ese momento y hasta que cerró sus puertas al finalizar el curso 1996-97, la formación se llevó a cabo en la Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO). El comienzo de los cursos para formarse como terapeuta ocupacional tuvo su origen un año antes, en 1959, cuando se pusieron los cimientos para que pudiera producirse este importante hito para la profesión: un experto de la Organización Mundial de la Salud visita nuestro país con la misión de determinar las necesidades para iniciar la formación de nuestros especialistas (5).

La escuela de Terapia Ocupacional se situó en el mismo Dispensario Central de Rehabilitación situado en la calle Maudes de Madrid. Al mando de la organización interna del curso de Terapia Ocupacional se encontraba el Dr. D. Heliodoro Ruiz. El 1 de diciembre de 1961 comenzó el "Primer curso abreviado intensivo de Terapia Ocupacional", el cual duró aproximadamente nueve meses

y dependía del Ministerio de Gobernación. Los alumnos fueron rotando por los servicios médicos, y gran parte de ellos ya poseía experiencia sanitaria (6).

En 1963, como se ha comentado anteriormente, tras haber colaborado con la formación de los primeros terapeutas ocupacionales, termina el contrato con la OMS de D<sup>a</sup>. Mercedes Abella y regresa a Estados Unidos. Y con ayuda de esta primera promoción se fueron formando el resto de los cursos de Terapia Ocupacional. Es importante destacar que la Terapia Ocupacional en nuestro país, desde el primer momento de su comienzo formativo, surge como una disciplina independiente del resto y no como un curso de especialización de las existentes (7).

En este tiempo, estaban formándose fuera de España como terapeutas ocupacionales tres mujeres importantes para la historia de la Terapia Ocupacional: Ana Fons, en Inglaterra, y Alicia Chapinal y Carmen Lacasa, en Francia. Al finalizar su formación, regresaron a nuestro país para ejercer como terapeutas (1). Se esforzaron muchísimo para otorgar importancia a la Terapia Ocupacional en España y el trabajo que desarrollaron durante años ha sido muy emblemático para esta disciplina.

En 1964, la Escuela de Terapia Ocupacional (ENTO) comenzó a depender de la Dirección General de Sanidad del Ministerio de Gobernación y fue desplazada al Centro Nacional de Rehabilitación en Madrid. Reconocida oficialmente según el Decreto 3097/1964 del 24 de septiembre. Los estudios de esta disciplina fueron regulados por la Orden Ministerial del 3 de junio de 1965 (BOE, 28 de enero de 1966), que se actualizó en la Orden Ministerial del 13 de junio de 1967, en la que se requería el título de Bachiller o similar. Gracias a la labor que llevó a cabo Ana Fons en la Organización Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT), la Escuela de Terapia Ocupacional, con sus planes de estudio, fue reconocida y admitida por esta entidad en 1970.

Y desde que Terapia Ocupacional comenzó a ser una titulación reconocida en 1960, 817 alumnos durante 35 promociones finalizaron sus estudios en la

Escuela Nacional de Terapia Ocupacional (ENTO) de Madrid hasta el curso 1996-97.

Según el último plan de estudios de 1996, las áreas de conocimiento en las fueron formados los estudiantes de TO fueron: áreas básicas, áreas médicas, áreas terapéuticas, áreas de la conducta y áreas complementarias. Según este plan de estudios, un total de 281 créditos docentes fueron impartidos, siendo 181 teóricos y 100 en prácticas clínicas. Estas cifras han variado durante la historia de la ENTO, sin embargo siempre se han encontrado en el rango que exigía la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT): de 2000 a 2400 horas para la formación teórica y entre 1000 y 1200 horas para la formación práctica.

La WFOT reconoce internacionalmente desde el año 1970 a la ENTO, sus planes de estudio y sus egresados, sin embargo no fue hasta 1995 cuando los titulados en Terapia Ocupacional por la ENTO fueron considerados universitarios. En dicho año se publicó la Orden Ministerial de 29 de noviembre, de Homologación del Título de Terapeuta Ocupacional de la Escuela Nacional de Sanidad (5).

En 1963, aparece la primera Asociación Española de Terapia Ocupacional (AETO). Años más tarde, en 1967, se transformaría en la actual y conocida Asociación Profesional Española de Terapia Ocupacional (APETO). Y desde el año 1972 forma parte de la Organización Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT) como órgano activo (8).

En 1980 la Terapia Ocupacional se incorporó a la Escuela Nacional de Sanidad, dependiente del Ministerio de Sanidad. Durante los tres cursos que duraba la formación, los estudiantes contaban aproximadamente con 1000 horas de estancias clínicas y 2000 horas teóricas. El último curso de esta escuela fue en el año 1997 (Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional, 2004).



Y en 1990, tuvo lugar un momento histórico de nuestra profesión en España: la aparición del esperado Título Universitario Oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional, publicado en el Real Decreto 1420/90, tras una gran cantidad de borradores y un periodo de debate público. Desde ese momento, todas las escuelas que surgen dependerán del control del Consejo de Universidades (5)

El Real Decreto 1420/1990 (BOE, 20 de noviembre de 1990) establece el Título Universitario Oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional y las Directrices Generales Propias de los Planes de Estudio conducentes a la obtención de aquel. El 4 de noviembre de 1991 la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Zaragoza, bajo la dirección del profesor D. Santiago Pellejero, comenzó a impartir el primer curso de la Diplomatura en Terapia Ocupacional, con el Plan de Estudios aprobado por la Junta de Gobierno de la Universidad de Zaragoza el 16 de junio de 1992 y por el Consejo de Universidades, el 28 de septiembre del mismo año (BOE, 31 de agosto de 1993). Este plan de estudios incluía una carga lectiva total de 230 créditos.

Por aquel entonces, el ejercicio práctico de la Terapia Ocupacional se polariza hacia:

- La prevención y rehabilitación de la función motora y sensorial.
- La prevención y rehabilitación de las capacidades en salud mental.
- La enseñanza de actividades de la vida diaria.
- El desarrollo de la tolerancia al trabajo, conservación de destrezas y aptitudes.
- La explotación y orientación prevocacional.
- La asistencia y apoyo en períodos largos de internamiento.
- La asesoría y asistencia en la comunidad.
- Las consultas y asesorías de Empresas.
- La orientación de nuevos intereses recreativos y ocupacionales.

Los objetivos educativos de las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Diplomado en Terapia Ocupacional se expresan como conocimientos,

habilidades y actitudes teniendo como finalidad la configuración del proceso educativo. El alumno no debe ser preparado para desempeñar un puesto concreto, sino que debe estar capacitado al término de su formación para insertarse en cualquier campo de trabajo dentro de su ámbito profesional. De esto se deduce que su formación debe abarcar los conocimientos básicos de la actividad profesional, única forma de instrumentar sus habilidades para que profesionalmente -sea capaz de hacer lo que le corresponde hacer (9)

Y durante los próximos años se fue instaurando dicha diplomatura en otras universidades hasta completar un total de 18 que se adjuntan en la Tabla 1 (10).

A partir del curso 2008-2009, la Diplomatura pasó a ser Grado de Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga, añadiendo un año más a la formación y pasando de exigir 210 créditos a un total de 240 (7).

Actualmente, dieciocho Universidades españolas imparten el Grado de Terapia Ocupacional. Son las siguientes:

**Formación pregrado, postgrado e inserción laboral de los titulados en Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga**

<p>Universidad de Granada</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud</p> 	<p>Universidad de Málaga</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud</p> 	<p>Universidad de Zaragoza</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud</p> 
<p>Universidad de Oviedo</p> <p>Escuela Universitaria Padre Enrique Osso</p> 	<p>Universidad de Castilla La Mancha</p> <p>Facultad de Terapia Ocupacional, Logopedia y Enfermería</p> 	<p>Universidad de Salamanca</p> <p>Facultad de Psicología</p> 
<p>Universidad de Burgos</p>  <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>Escuela Universitaria de Terapia Ocupacional y Enfermería de Tarrasa</p> 	<p>Universidad de Vic</p> 
<p>Universidad de Extremadura</p> <p>Facultad de Enfermería y Terapia Ocupacional</p> 	<p>Universidad de A Coruña</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud</p> 	<p>Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Facultad de Medicina</p> 
<p>Universidad Rey Juan Carlos</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud</p> 	<p>Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle</p> 	<p>Universidad Alfonso X El Sabio</p> 
<p>Universidad Católica San Antonio de Murcia</p> 	<p>Universidad Católica de Valencia. San Vicente Mártir</p>  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>Universidad Miguel Hernández de Elche</p> <p>Facultad de Medicina</p> 

**Tabla 1: Universidades Españolas donde se imparte el Grado de TO. Fuente: (11)**



Actualmente la profesión cuenta con 8 Colegios Oficiales de Terapia Ocupacional en España:

- COPTOA. Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Aragón
- COTOIB. Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de las Islas Baleares
- COPTOEX. Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura
- COTONA. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra / Nafarroako Lan-Terapeuten Elkargoa
- COTOCV. Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunitat Valenciana
- COPTOCYL. Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Castilla y León
- COFTOCLM. Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales Castilla La Mancha
- ETOLE. Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales del País Vasco / Euskadiko Terapeuta Okupazionalen Lanbide Elkargoa
- COPTOMUR. Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Murcia

El Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales de España es el órgano coordinador y representativo del conjunto de los Colegios Profesionales u Oficiales de Terapeutas Ocupacionales y de los Consejos autonómicos, en los ámbitos estatal e internacional, sin perjuicio de las competencias propias de los Colegios y Consejos autonómicos que las Leyes autonómicas establezcan. Sus funciones contemplan entre otras:

- La coordinación inter-autonómica de la política general de la organización colegial de la Terapia Ocupacional.
- La representación y la defensa profesional de la Terapia Ocupacional, tanto en el ámbito nacional, como internacional ante los organismos acreditados que afecten a los intereses profesionales.
- El fomento de la creación de Colegios Profesionales en aquellos territorios que carezcan de los mismos.



- La promoción de la mejora y perfeccionamiento de la legislación sobre Colegios Profesionales, unificando criterios y estructuras que faciliten dicho proceso.
- La promoción científica de la Terapia Ocupacional mediante actividades de formación continuada, que garanticen la posibilidad de acceso permanente a la actualización en los avances de la profesión, promoviendo además becas y premios de investigación.
- La promoción social, cultural y laboral de la Terapia Ocupacional.

La sociedad actual en la que vivimos, requiere una actuación profesional responsable, especializada y competente que se adapte tanto a las exigencias de la comunidad como a los retos de los recientes contextos de la Terapia Ocupacional. El Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales de España se establece como referente de nuestra profesión ante dichos desafíos.

Con respecto a las asociaciones relacionadas con la Terapia Ocupacional, como se ha comentado anteriormente, desde 1967 existe la actual Asociación Profesional Española de Terapia Ocupacional (APETO) de ámbito estatal. Como miembro central, procura cuidar los intereses de aquellos que ejercen dentro de la praxis de la materia, sean titulados o estén en plena formación de la Terapia Ocupacional.

Desde 1972 pertenece a la WFOT como miembro activo (12); y miembro fundador de la COTEC desde su creación en 1986 (13) . Este Consejo de Terapeutas Ocupacionales de los Países Europeos (COTEC) se establece con la intención de renovar la enseñanza, el ejercicio y la coordinación de asociaciones de 23 países que representan a 50.000 profesionales.

Ambas organizaciones son componentes no gubernamentales pertenecientes a la OMS (Organización Mundial de la Salud) y se ocupan esencialmente de conservar la calidad y la ética profesional de los terapeutas ocupacionales, de

los patrones de formación y la práctica y el aumento de los servicios de terapia ocupacional de todo el mundo.

Desde La Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO) se planifican y realizan (14):

- Jornadas Nacionales y Congresos Internacionales de Terapia Ocupacional y Rehabilitación
- Programas y servicios de rehabilitación a domicilio
- Programas de dinamización del tiempo libre
- Programas de educación para la salud
- Diseño de programas ocupacionales (formativo-laborales)
- Planificación y gestión de recursos de rehabilitación
- Publicaciones
- Otros proyectos: organización de sesiones clínico-terapéuticas, cursos de postgrado, etc.

Además de APETO a nivel nacional, existen otras Asociaciones Profesionales de Terapia Ocupacional en España (15):

- APATO (Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales)
- APTOPA (Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales del Principado de Asturias)
- APTOCA (Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Canarias)
- APCANTO (Asociación Profesional Cántabra de Terapeutas Ocupacionales)
- APTOC (Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Cataluña / Associació Professional de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya)
- APGTO (Asociación Profesional Gallega de Terapia Ocupacional)
- ARTO (Asociación Profesional Riojana de Terapeutas Ocupacionales)
- APTOCAM (Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Autónoma de Madrid).

## **1.2 El título de Diplomado en Terapia Ocupacional en Andalucía.**

Como se ha citado en el apartado anterior, en 1991 se comenzó a impartir en la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia de Zaragoza, el primer curso

de la Diplomatura en Terapia Ocupacional. Sin embargo, hasta el año 1999 la diplomatura no llegó a Andalucía, donde se inició en Granada el primer curso conducente a dicho título. Siete años después, en 2006, la posibilidad de comenzar esta carrera socio-sanitaria llegó a la Universidad de Málaga. Actualmente, Granada y Málaga son las únicas universidades andaluzas en las que se imparte el título de Terapia Ocupacional, ahora Grado.

A continuación se citan las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de **Diplomado en Terapia Ocupacional**. El BOE en su Real Decreto 1420/1990, de 26 de octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél, expone lo siguiente:

**Primera.**-las enseñanzas conducentes a la obtención del título oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional deberán proporcionar una formación adecuada en las bases teóricas y en las técnicas y actuaciones que, a partir de una actividad ocupacional, tienden a potenciar y suplir funciones físicas o psíquicas disminuidas o perdidas, y a orientar y estimular actividades físicas o psíquicas.

**Segunda.**-1. Los planes de estudios que aprueben las Universidades deberán articularse como enseñanzas de primer ciclo, con una duración de tres años. Los distintos planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional determinarán, en créditos, la carga lectiva global que en ningún caso podrá ser inferior a 180 ni superior al máximo de créditos que para los estudios, de primer ciclo permite el Real Decreto 1497/1987.

2. La carga lectiva establecida en el plan de estudios oscilará entre veinte y treinta horas semanales, incluidas las enseñanzas prácticas-. 'En ningún caso la carga lectiva de la enseñanza teórica superará las quince horas semanales.

3. Asimismo, las Universidades podrán especificar en sus planes de estudios las horas que los alumnos deben dedicar, de acuerdo con la oportuna

programación docente, al aprendizaje de la asistencia clínica en las correspondientes Instituciones, incluidos los Departamentos sanitarios de los Centros de atención a ancianos y minusválidos previo concierto entre los Organismos implicados. Estas horas se imputarán, por equivalencias, a los créditos de las materias troncales o a los del resto de materias, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6.3 del Real Decreto 1497-987.

**Tercera.**-En cuadro adjunto se relacionan las materias troncales de obligatoria inclusión en todos los planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional, con una breve descripción de sus contenidos, los créditos que deben corresponder a las enseñanzas, así como la vinculación de las mismas a una o más áreas de conocimiento. Las Universidades asignarán la docencia de las materias troncales y/o las correspondientes disciplinas o asignaturas y, en su caso, sus contenidos, a Departamentos que incluyen una o varias de las áreas de conocimiento a que las mismas quedan vinculadas según lo dispuesto en la Tabla 2.

<b>Relación de materias troncales</b>	<b>Créditos teóricos</b>	<b>Créditos prácticos</b>	<b>Total créditos</b>
Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales	3	9	12
Estancias practicas	2	24	26
Estructura y función del cuerpo humano	13	2	15
Afecciones médicas y afecciones quirúrgicas	15	5	20
Psicología	10	4	14
Teoría y técnicas de la Terapia Ocupacional	15	20	35
Salud Pública	4	2	6
Geriatría	3	2	5
Sociología	5	0	5

**Tabla 2. Materias troncales en Diplomatura de Terapia Ocupacional. Contenido adaptado de (10).**

Concretamente en la Universidad de Málaga, los tres cursos que se impartió Terapia Ocupacional como Diplomatura ofreció el siguiente plan de estudios desglosado en años:

➤ PRIMER CURSO:

---

**Primer cuatrimestre**

- Anatomía humana 5,5 créditos
- Cinesiología y biomecánica aplicada 5,5 créditos
- Fisiología humana 4,5 créditos
- Psicología del aprendizaje aplicada 5 créditos
- Fundamentos y valoraciones en Terapia Ocupacional 9 créditos

**Segundo cuatrimestre**

- Actividades de la vida diaria 6 créditos
- Sociología 5 créditos
- Psicología del ciclo vital 4,5 créditos
- Ayudas técnicas y ortopraxias 5,5 créditos

➤ SEGUNDO CURSO:

---

**Anual:** Estancias prácticas en Terapia ocupacional I 13 créditos

**Primer cuatrimestre**

- Actividades ocupacionales aplicadas 6 créditos
- Planificación de tratamientos en Terapia Ocupacional 4,5 créditos
- Afecciones médico-quirúrgicas I 7 créditos
- Ética y legislación sanitaria 4,5 créditos

**Segundo cuatrimestre**

- Psicopatología 4,5créditos
  - Intervención de la Terapia Ocupacional en afecciones neurológicas, traumatológicas y ortopédicas 9 créditos
  - Salud pública 6 créditos
-

➤ TERCER CURSO:

**Anual:** Estancias prácticas en Terapia Ocupacional II 13 créditos

**Primer cuatrimestre**

- Intervención de la Terapia Ocupacional en afecciones pediátricas y geriátricas 9 créditos
- Afecciones médico-quirúrgicas III 6 créditos

**Segundo cuatrimestre**

- Intervención de la Terapia Ocupacional en salud mental 9 créditos
- Geriatria 5 créditos
- Documentación científica 5 créditos

**Tabla 3. Plan de estudios en Diplomatura de Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga. Fuente: Web Universidad de Málaga.**

Además, el alumno debía elegir 9 créditos en Asignaturas Optativas. Y cursar a lo largo de la titulación 21 créditos de Libre Configuración.

### 1.3 De Diplomado a Graduado en Terapia Ocupacional en las Universidades andaluzas.

Durante el periodo que abarca la muestra analizada en nuestro estudio (2009-2014), en dos Universidades públicas andaluzas se inicia la impartición del Título de Diplomado Universitario en Terapia Ocupacional, como se ha citado anteriormente, en Granada y Málaga.

Los estudios de Terapia Ocupacional se comenzaron a impartir en la Universidad de Granada en el curso académico 1999/2000 con la denominación *Diplomado Universitario en Terapia Ocupacional*, obteniendo los primeros egresados en el año 2002. La diplomatura continuó hasta 2010/2011, curso académico en el que se implantó el nuevo título de *Graduado/a en Terapia Ocupacional* (16).

En la Universidad de Málaga, sin embargo, se comenzaron a impartir los estudios de *Diplomado Universitario en Terapia Ocupacional* en el curso académico 2006/2007, obteniendo los primeros egresados en 2009. Ese mismo año 2009 se implanta en Málaga el nuevo título de *Graduado/a en Terapia Ocupacional*, cuya promoción finaliza en Junio de 2013 fecha en la que, por tanto, aparecen los primeros egresados andaluces con el nuevo título de Grado en Terapia Ocupacional (17).

Actualmente los planes de estudio de ambas Universidades andaluzas son muy similares. Ambos programas exigen 240 créditos ECTS totales repartidos en 4 años para el Grado. La Diplomatura exigía un total de 210 créditos LRU. A priori, no es posible realizar una equivalencia de créditos automática al ser unidades de medida diferentes. La Secretaría General de Universidades emitió el 30 de octubre de 2013 una nota informativa en la que declara que corresponde a cada universidad, de acuerdo con su normativa específica, determinar las equivalencias entre los créditos LRU (propios de las anteriores titulaciones) y los actuales créditos ECTS. En este sentido, la Universidad de Málaga decidió que esta equivalencia es 1 a 1, es decir, cada crédito LRU corresponde a un crédito ECTS.

#### **1.4 El título de Grado en Terapia Ocupacional.**

Centrándonos en los planes de estudios del Grado de Terapia Ocupacional en Andalucía, tanto el Título de Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga como por la Universidad de Granada, establecen planes de estudio muy similares (18). Se ha elaborado el siguiente cuadro para comparar los planes de estudio de las Universidades Andaluzas de Granada y Málaga:



<b>MODULO</b>	<b>MÁLAGA</b>	<b>GRANADA</b>
M. de Formación Básica en Ciencias de Salud	36 ECTS	36 ECTS
M. de Formación Básica Transversal en Ciencias de la Salud	24 ECTS	24 ECTS
M. de Terapia Ocupacional, autonomía e independencia	54 ECTS	60 ECTS
M. de Afecciones Médicas, quirúrgicas y psiquiátricas	18 ECTS	24 ECTS
M. de Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado	48 ECTS	48 ECTS
M. de Formación Obligatoria Propia	48 ECTS	24 ECTS
M. de Formación Optativa	12 ECTS	24 ECTS
<b>TOTAL CRÉDITOS</b>	<b>240 ECTS</b>	<b>240 ECTS</b>

**Tabla 4. Comparativa entre Planes de Estudio de Málaga y Granada**

La implantación de los estudios de **Grado en Terapia Ocupacional** en las universidades andaluzas y, concretamente, en la **Universidad de Málaga**, se justifica en primer lugar, por la función que tiene la propia universidad de estar en sintonía con las necesidades de la sociedad local.

El título de Graduado/a en Terapia Ocupacional se implantó en la Universidad de Málaga en 2009. El centro responsable que lo imparte desde ese año fue la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, actualmente denominada Facultad de Ciencias de la Salud de la UMA. Se ofertan 65 plazas cada año y el tipo de enseñanza es presencial. El Plan de Estudios del Título de Graduado/a en Terapia Ocupacional se establece con una duración de 240 créditos europeos (4 años) a los que se refiere el artículo 5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (19). La carga total de cada curso es de 60 ECTS, divididos en dos semestres de 30 ECTS cada uno. La extensión mínima de cada asignatura del citado Plan de Estudios es de 6 ECTS.

La Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo de 2009 (18), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional, publica

en su apartado 3 las competencias que los estudiantes deben adquirir, estableciendo lo siguiente:

A) Autonomía profesional y responsabilidad.

- 1) Examinar los elementos fundamentales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.
- 2) Entender las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- 3) Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.
- 4) Considerar las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- 5) Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

B) Conocimientos de Terapia Ocupacional.

- 6) Entender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- 7) Interpretar y reconocer la relación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- 8) Comprender e identificar la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

- 9) Contemplar los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud.
- 10) Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

C) Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional.

- 11) Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
- 12) Evaluar el funcionamiento ocupacional adecuado a las necesidades de individuos y poblaciones.
- 13) Describir las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- 14) Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- 15) Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
- 16) Cooperar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.
- 17) Entender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.



D) Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias.

- 18) Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
- 19) Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- 20) Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional.
- 21) Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

E) Habilidades de comunicación.

- 22) Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- 23) Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.
- 24) Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
- 25) Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

A su vez, en el apartado 5 de dicha Orden (18), se aborda la planificación de las enseñanzas. Los títulos a que se refiere el presente acuerdo son enseñanzas universitarias oficiales de Grado, y sus planes de estudios tendrán, como se ha citado anteriormente, una duración de 240 créditos europeos a los que se refiere el artículo 5 del mencionado Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Afirmar que el plan de estudios deberá incluir como mínimo los siguientes módulos (20):

- Módulo de Formación básica. Con 60 créditos europeos (ECTS).
- Módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia. (54 ECTS).
- Módulo de afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas. (18 ECTS).
- Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado. (8 ECTS).

La distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia es la siguiente tanto en la Universidad de Málaga como de Granada:

<b>Tipo de materia</b>	<b>Créditos</b>
Formación Básica (BA)	60
Obligatorias (OB)	120
Optativas (OP)	12
Prácticas Externas Obligatorias (PE)	40
Trabajo Fin de Grado (TFG)	8
Total	240

**Tabla 5. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia.**

La organización temporal del plan de estudios en el título de Grado en ambas universidades andaluzas es:

<b>Denominación Asignatura</b>	<b>Semestre</b>	<b>Carácter</b>	<b>ECTS</b>
Primer Curso		(*)	
Anatomía General	1	BA	6
Fisiología Humana	1	BA	6
Fundamentos de la Terapia Ocupacional	1	OB	6
Histología Humana	1	OB	6
Tecnología de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Terapia Ocupacional	1	OB	6
Anatomía Especial	2	BA	6
Dietética y Nutrición	2	OB	6
Estadística	2	BA	6

Psicología Social y Sociología Aplicadas	2	BA	6
Salud Pública	2	BA	6
Segundo Curso			
Afecciones Quirúrgicas y Pediátricas	1	OB	6
Análisis de la Actividad en Terapia Ocupacional	1	OB	6
Ética y Legislación	1	BA	6
Procesos Psicológicos Básicos	1	BA	6
Psicopatología en Salud Mental	1	OB	6
Afecciones Médicas y Geriátricas	2	OB	6
Metodología de Investigación en Ciencias del Comportamiento y Salud	2	BA	6
Psicología del Ciclo Vital	2	BA	6
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en los Discapacitados Traumatológicos	2	OB	6
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental I	2	OB	6
Tercer Curso			
Farmacología	1	OB	6
Prácticum I	1	PE	6
Productos de Apoyo, Ergonomía y Autonomía Personal	1	OB	6
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en los Discapacitados Neurológicos	1	OB	6
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental II	1	OB	6
Practicum II	2	PE	12
Técnicas Terapéuticas	2	OB	6
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en la Discapacidad Física en el Ciclo Vital	2	OB	6
Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal en Salud Mental III	2	OB	6
Cuarto Curso			

Gestión y Administración para Emprendedores en Terapia Ocupacional.	1	OB	6
Inglés Aplicado a la Terapia Ocupacional	1	OB	6
Prácticum III	1	PE	12
Psicología de la Salud Aplicada a la Terapia Ocupacional	1	OB	6
Optativa I (1)	2	OP	6
Optativa II (2)	2	OP	6
Prácticum IV	2	PE	10
Trabajo Fin de Grado	2	TFG	8
<b>Denominación Asignaturas Optativas</b>			ECTS
Comunicación y Salud			6
Cuidados Básicos del Paciente			6
Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales en los Profesionales de la Salud			6
Intervención Psicológica en Dolor y Hospitalización			6
Nuevas Tecnologías en el Ámbito Sanitario			6

(\*) BA = formación básica. OB = formación obligatoria. PE = prácticas externas.

TFG = trabajo fin de grado.

**Tabla 6. Organización temporal del plan de estudio en el título de Grado en Andalucía. Contenido adaptado (21).**

El reciente título de Graduado/a da cumplimiento a los derechos que los terapeutas ocupacionales nacionales miembros de un país de la Unión Europea poseen (según directivas 89/48/CEE y 92/51/CEE) para:

1. la libre circulación entre los diferentes Estados
2. el libre establecimiento profesional
3. la libre prestación de servicios





# Capítulo 2: La profesión de terapeuta ocupacional.

## 2.1 Concepto de Terapia Ocupacional

Desde la primera utilización del término Terapia Ocupacional hasta las propuestas actuales propiciadas por las asociaciones profesionales, las definiciones han sido numerosas y han evolucionado a lo largo del tiempo. A continuación se hará una revisión de tales definiciones para comprender las ideas a las que hace referencia el concepto de Terapia Ocupacional. Para proceder a una aproximación de la definición de la disciplina, hemos de basarnos en un análisis semántico de los términos empleados y, también se revisarán las definiciones que sean aportadas por las principales asociaciones profesionales (4).

La combinación de los métodos y principios de múltiples ámbitos de la ciencia, como la medicina, la psicología, la antropología y la sociología, entre otros, da lugar al principio de la Terapia Ocupacional (22).

Con la idea de fijar unos principios fundamentales básicos, se puede confirmar que la finalidad de la Terapia Ocupacional es conseguir la independencia de la persona, y el instrumento terapéutico para conseguir esto es la ocupación. Utiliza actividades humanas que son propias en estados de salud y que solo en ciertas circunstancias adoptan un sentido terapéutico (23)

Utilizando la ocupación como medio terapéutico, ésta debe ser específica y adecuada a la patología, al usuario y al medio que le rodea, para que se utilice de la forma más eficaz.

No podemos olvidar los múltiples entornos en los que la terapia ocupacional se muestra como una opción de tratamiento en el sector de origen físico, psicológico y de la marginación social.

Analizando etimológicamente los dos componentes del término TO, "terapia" deriva de "therapeia" (terapéutica, tratamiento, curación) y "ocupación" de "occupatio,-onis" (acción y efecto de ocupar). Por lo tanto podíamos definirla como un tratamiento realizado a través de una ocupación (4).

Si acudimos al diccionario de la Real Academia Española, en su 22ª edición, publicada en 2001, define Terapia Ocupacional como "Tratamiento empleado en diversas enfermedades somáticas y psíquicas, que tiene como finalidad rehabilitar al paciente haciéndole realizar las acciones y movimientos de la vida diaria" (24). Esta definición únicamente hace referencia a las actividades de la vida diaria, sin abordar a las ocupaciones en su conjunto y diversidad.

Desde que la TO se encuentra con nombre propio entre las disciplinas de Ciencias de la Salud y se practica como actividad profesional diferenciada, se han propuesto para ella numerosas definiciones. Como forma de aproximarnos al concepto de qué es la TO, a continuación revisaremos algunas definiciones relevantes aportadas por asociaciones profesionales de importancia internacional.

**La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)** define a la Terapia Ocupacional como una profesión que se ocupa de la promoción de la Salud y el Bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la terapia ocupacional es capacitar a las personas para participar en las actividades de la vida diaria. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizarán su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce la participación. Los terapeutas ocupacionales poseen una formación extensa que les proporciona las habilidades y los conocimientos para trabajar con aquellos individuos o grupos de población que sufren la afectación de una estructura corporal o función, debida a algún cambio de salud, y que por tanto hace que experimenten limitaciones en su participación. La Terapia Ocupacional se ejerce en una gran variedad de ámbitos de actuación, incluidos hospitales,

centros de salud, domicilios particulares, lugares de trabajo, escuelas, reformatorios y residencias de ancianos. Los clientes están involucrados activamente en el proceso terapéutico y los resultados de la terapia ocupacional son diversos, dirigidos al cliente y medidos en términos de participación o satisfacción derivadas de su participación (25).

También es definida por la Asamblea representativa de la **Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA)**: TO es el uso de la actividad propositiva, con usuarios que se encuentran limitados por una lesión o enfermedad física, disfunción psicosocial, incapacidades del desarrollo o del aprendizaje, pobreza o diferencias culturales o simplemente por el proceso de envejecimiento. EL fin es el de aumentar la independencia, prevenir la incapacidad y poder, al menos, mantener la salud. Su práctica incluye evaluación, tratamiento y consulta. Los servicios específicos que puede ofrecer la terapia ocupacional son: "enseñanza de las destrezas de la vida diaria; desarrollo de las destrezas perceptivos-motrices y el funcionamiento sensorial integrado; desarrollo de las destrezas de juego y de las capacidades prevocacionales y para el tiempo libre; diseño y fabricación o aplicación de aparatos ortésicos o protésicos seleccionados o equipamiento; utilización de actividades de artesanía y ejercicios especialmente diseñados para posibilitar el desempeño funcional; administración e interpretación de pruebas tales como el balance muscular y el grado de movilidad y adaptación del entorno para el discapacitado" (26).

Por su parte, la **Asociación Canadiense de Terapia Ocupacional** aporta la siguiente definición: "Terapia Ocupacional es una profesión de las ciencias de la salud que provee servicios a los individuos cuya capacidad para funcionar en su vida cotidiana está alterada como consecuencia de enfermedades o daños físicos, de problemas del desarrollo, del proceso de envejecimiento, de enfermedades mentales o problemas emocionales. Los objetivos de la TO son asistir al individuo para que alcance un estilo de vida independiente, productivo



y satisfactorio. Los terapeutas ocupacionales utilizan actividades adaptadas para incrementar el funcionamiento del individuo y su productividad (27)”

**El Consejo de Terapeutas Ocupacionales para los Países Europeos (COTEC)** define: “La TO valora y trata a la gente usando actividades propositivas para prevenir la discapacidad y desarrollar la independencia funcional.”

La Red Europea de Terapia Ocupacional en la Enseñanza Superior (ENOTHE) establece una definición en el año 2000: “La TO utiliza un enfoque centrado en el paciente por medio de la actividad para posibilitar la función ocupacional y para promover el bienestar dentro del ambiente para mejorar la calidad de vida” (28).

El **Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Gran Bretaña** establece: “la terapia ocupacional evalúa las funciones físicas, psíquicas y sociales del individuo, identificando áreas de disfunción e introduce al sujeto en un programa estructurado de actividades para superar la discapacidad. Las actividades seleccionadas pueden estar relacionadas con las necesidades sociales, culturales, de consumo personal y económicas y puede reflejar factores del entorno que gobiernan la vida del individuo (4)”.

En España, la **Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO)** la define como una profesión socio-sanitaria, que por medio de la valoración de las capacidades y problemas físicos, psíquicos, sensoriales y sociales del individuo pretende, con un adecuado tratamiento, capacitarle para alcanzar el mayor grado de independencia posible en su vida diaria, contribuyendo a la recuperación de la enfermedad y/o facilitando la adaptación de su discapacidad (29)

## **2.2 Funciones del terapeuta ocupacional.**

En este apartado pretendemos concretar las actuaciones del terapeuta ocupacional en los diferentes ámbitos con el objetivo de poder entender cuáles van a ser los conocimientos, las habilidades y las actitudes que todo facultativo de la Terapia Ocupacional necesita para desarrollar su trabajo con el rigor y la profesionalidad que a esta disciplina compete.

Las funciones de los Terapeutas Ocupacionales, se encuentran reguladas por la legislación vigente, enmarcándose en varios ámbitos:

2.2.1. Orden de 26 de abril de 1973 por la que se aprueba el Estatuto del Personal Auxiliar Sanitario Titulado y Auxiliar de Clínica de la Seguridad Social. (Personal Estatutario no facultativo) Sección 6ª. Funciones de los Terapeutas ocupacionales.

Art. 72. Las funciones especializadas de los terapeutas ocupacionales se prestarán en Instituciones abiertas y cerradas (30).

Estas funciones se realizarán en las consultas y locales de tratamiento dispuestos para ello en las Unidades de Rehabilitación, con las técnicas de Actividades de la Vida Diaria (A.V.D.), Restauración Psicomotriz, entrenamiento de Prótesis, Ortopraxis, Exploración Prevocacional, entrenamiento por el esfuerzo al trabajo, a la cabecera del enfermo en los Centros con hospitalización, así como el desplazamiento al domicilio del paciente en caso de que su situación lo requiera. Igualmente colaborarán en las actividades recreativas en el plano de asesoramiento a los encargados de dichas funciones.

Son funciones de los terapeutas ocupacionales llevar a cabo el procedimiento rehabilitador que, bajo prescripción médica, utiliza actividades manuales, creativas, recreativas y sociales, educativas, prevocacionales e industriales, para lograr del paciente la respuesta deseada sea físico, mental o ambas, en cuanto no se opongan a lo establecido en el presente Estatuto.

Con posterioridad, surge la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias que regula lo siguiente sobre las funciones del terapeuta ocupacional en sus artículos:

### **2.2.2. LEY 44/2003, DE 21 DE NOVIEMBRE, DE ORDENACIÓN DE LAS PROFESIONES SANITARIAS (LOPS) (31).**

- art. 4.2 "El ejercicio de una profesión sanitaria, por cuenta propia o ajena, requerirá la posesión del correspondiente título oficial que habilite expresamente para ello...".
- art. 4.3 señala que "Las profesiones sanitarias desarrollan, entre otras, funciones en el ámbito asistencial, investigador, docente, de prevención y de información y educación sanitaria".
- art. 7.2 c) "corresponde a los Diplomados Universitarios en Terapia Ocupacional la aplicación de técnicas y la realización de actividades de carácter ocupacional que tiendan a potenciar o suplir funciones físicas o psíquicas disminuidas o perdidas, y a orientar y estimular el desarrollo de tales funciones".

Estas funciones han sido perfiladas por los diferentes estatutos de los Colegios Profesionales de Terapeutas Ocupacionales que actualmente existen en España y por el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional.

Más adelante, otra legislación vigente que recoge las funciones de los terapeutas ocupacionales es:

### **2.2.3. V Convenio colectivo marco estatal de servicios de atención a las personas dependientes y desarrollo de la promoción de la autonomía personal. BOE 79 - 01/04/2008 (32)**

Funciones del terapeuta ocupacional **(32)**:

- Participar en el plan general de actividades del centro.
- Realizar actividades auxiliares de psicomotricidad, lenguaje, dinámicas y rehabilitación personal y social a los usuarios.
- Colaborar en el seguimiento o la evaluación del proceso recuperador o asistencial de los usuarios del centro.

- Participar en las áreas de ocio y tiempos libres de los usuarios del centro.
- Colaborar en las materias de su competencia en los programas que se realicen de formación e información a las familias de los usuarios a las instituciones.
- En general todas aquellas actividades no especificadas anteriormente que le sean pedidas y que tengan relación con lo anterior.

Por todo lo expuesto anteriormente, éstas son las tres normativas oficiales a nivel nacional vigentes en materia de funciones de Terapia Ocupacional.





## Capítulo 3: Formación Postgrado.

En los últimos años, como resultado de la crisis económica, el paso de los jóvenes del sistema educativo al mercado de trabajo se ha visto comprometido, por la ralentización que ha sufrido ante la ausencia de demanda de empleo por parte del sector empresarial y público. (33)

España ha tenido que enfrentarse a un aumento en las tasas de desempleo juvenil en los últimos años. Además, de forma paralela, ha perseguido extender la vida activa de los trabajadores, con el objetivo de minimizar costes en el sistema de seguridad social. Para responder ambas intenciones, entre otras medidas, se introducen o adaptan las modalidades contractuales existentes, modificando el régimen normativo de los contratos de trabajo con la finalidad, entre otros, de mejorar la empleabilidad de los menores de 30 años (34).

Es conocido que con la crisis que atraviesa España, la escasez de puestos de trabajo y la elevada tasa de paro juvenil, continuar formándose tras finalizar una carrera universitaria se ha convertido en algo cada vez más habitual (35).

La formación de postgrado representa el nivel educativo orientado a la formación especializada de los titulados universitarios, cuyo objetivo básico es elevar el nivel académico y profesional a través de la oferta de programas de especialización, en la búsqueda de procesos de transformación e innovación reclamados por la sociedad (36).

Los estudios de másteres y de posgrado son cada vez más demandados por los recién titulados en general. Las escasas ofertas de empleo y la situación de crisis económica han aumentado las inscripciones en estos programas que hace unos años apenas eran cursados y ahora son casi imprescindibles, o eso es lo que se cree, para optar a un trabajo más cualificado (37).



### 3.1 Enseñanza superior desde Europa

Desde la década de los 90, el concepto de formación continuada ha estado presente a nivel europeo y ha existido la necesidad de potenciar la formación postgrado.

Las primeras aportaciones realizadas por la UNESCO se reflejan en el Informe Delors, el cual considera que el desarrollo de la educación a lo largo de la vida supone que se investiguen nuevas estructuras de certificación en las que se estimen todas las competencias adquiridas (38). Este informe ya atribuye cuatro funciones esenciales a la Universidad:

1. La preparación para la investigación y para la enseñanza;
2. La oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social;
3. La apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido lato del término;
4. La cooperación internacional.

En Mayo de 1998, los ministros de la educación superior en la Declaración de la Sorbona solicitan el desarrollo de un Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES). Estas declaraciones (39) (40), respaldadas por los ministros europeos de educación, señalan el comienzo del proceso de confluencia hacia un espacio europeo de enseñanza superior que llegará a convertirse en realidad en el año 2010.

El Comunicado de Praga (2001) confirma este propósito y reitera las líneas de actuación de Bolonia. Los Ministros Europeos en funciones de educación superior corroboraron su compromiso con la idea de establecer el Área de Educación Superior de Europa para el año 2010. En esta reunión se tuvo en cuenta la participación activa de Conferencia de Rectores de las Universidades

Españolas, la Convención de Estudiantes y las actividades de la “European University Association” (41).

A ésta de Praga, le siguen continuas reuniones a lo largo de los años que favorecen la consecución de los objetivos planteados en una serie de comunicados y declaraciones que serán claves a lo largo de todo el proceso de creación de este EEES. Algunas son el Comunicado de Berlín (2003), Comunicado de Bergen (2005), la Declaración de Londres (2007), la Declaración de Lovaina (2009) y la Declaración de Budapest-Viena (2010) (42) y Bucarest (2012).

Concretamente en España, todo este procedimiento tomó más sentido con la aparición de La Ley Orgánica de Universidades (Ley Orgánica 6/2001), la cual trata el Espacio Europeo de Enseñanza Superior y expone las líneas generales de por donde llevar a cabo la reforma de nuestro Sistema Universitario. Esta ley otorga importancia al hecho de unir los esfuerzos de todos los responsables educativos para lograr los objetivos en cuanto a cambios normativos, reforzando los niveles de calidad y competitividad internacional de nuestras enseñanzas universitarias, adaptándolas a la demanda de la formación superior de la sociedad del momento (43).

Los Reales Decretos 1004/2003 (1 de Agosto), 1125/2003 (5 de Septiembre) y 49/2004 (19 de Enero), constituyen el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título, el Sistema Europeo de Créditos y la Homologación de planes de estudios. Son éstas las primeras aportaciones normativas a todo el proceso de EEES. Más tarde, surgen Reales Decretos que regulan los estudios de Grado y Postgrado. Todo esto apoya y corrobora el proceso de convergencia Europea (44).



Era muy necesario llevar a cabo diferentes estrategias para preparar aspectos fundamentales ante este nuevo modelo de enseñanza. Para ello, se involucraron las Universidades, las diferentes Administraciones Educativas y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Éstos han desempeñado tareas tan importantes como diseñar títulos de grado, crear una Comisión Andaluza para el Espacio Europeo de Educación Superior, promovida por la Dirección General de Universidades e Investigación, y elaborar Proyectos Piloto para la elaboración de Guías Docentes, la implantación del Sistema de Créditos Europeo (ECTS) y el diseño de Máster oficiales (45).

Desde la Universidad de Málaga se está colaborando con todo este proceso de Convergencia Europea en materia de enseñanza superior, siendo conscientes de la importancia del proceso de cambio que, tal como se apuntó ya en Bolonia, deberá lograr la instauración en Europa de un sistema claro y equiparable de titulaciones, basado principalmente en dos niveles (Grado y Postgrado) y con un sistema de créditos común (44).

### 3.2 Estudios Postgrado.

La oferta formativa que se ofrece a nivel universitario en Andalucía, en concreto desde la Escuela Internacional de Posgrado de la **Universidad de Granada** es, por un lado, títulos propios, y por otro, Másteres oficiales y Programas de Doctorado.

Las Enseñanzas o títulos propios tienen como finalidad la adquisición por el/la estudiante de una formación de carácter especializado y multidisciplinar orientada a la especialización académica o profesional. Por tanto están dirigidas a estudiantes de la Universidad de Granada de titulaciones grado y segundo ciclo y profesionales en activo con experiencia laboral anterior. Se tratan de:

- **Diplomas de Especialización** → El Diploma de Especialización por la Universidad de Granada podrá ser obtenidos por el alumnado que, reuniendo los requisitos exigibles para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster (diplomados/as, licenciados/as y graduados/as), superen un mínimo de 30 (ECTS) créditos y no alcancen los 60 créditos (ECTS), y superen las pruebas establecidas en el plan de estudios correspondiente.
- **Másteres Propios** → El Título Propio de Máster por la Universidad de Granada podrá se obtenido por el alumnado que, reuniendo los requisitos exigibles para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster (diplomadas/os, licenciadas/os y graduadas/os), superen un mínimo de 60 créditos (ECTS) y un máximo de 120 créditos (ECTS), de acuerdo con las directrices previstas en el Real Decreto 1393/2007 y superen las pruebas establecidas en el plan de estudios correspondiente.
- **Cursos complementarios** → La realización de cursos complementarios, seminarios o congresos ofertados a través de la Escuela Internacional de Posgrado requiere que la/el estudiante interesada/o cumpla las condiciones necesarias para el acceso a la Universidad. La duración mínima de estos cursos es de 1,5 créditos ECTS.

Los Másteres oficiales están adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. El plan de estudios de un Máster Oficial está constituido por un mínimo de 60 créditos ECTS (European Credit Transfer System) y un máximo de 120.

Y por último, en cuanto a los Programas de Doctorado ofertados por la Universidad de Granada, en la actualidad ofrece 25 programas adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. El Real Decreto 99/2011, de 28 de enero (BOE: 10 de Febrero de 2011) es la norma que regula actualmente las enseñanzas oficiales de doctorado. Se entiende por doctorado el tercer ciclo de estudios universitarios oficiales, conducente a la adquisición de las

competencias y habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad. Se denomina programa de doctorado a un conjunto de actividades conducentes a la adquisición de las competencias y habilidades necesarias para la obtención del título de Doctor/a. Dicho programa tendrá por objeto el desarrollo de los distintos aspectos formativos del/de la doctorando/a y establecerá los procedimientos y líneas de investigación para el desarrollo de tesis doctorales.

La propuesta de estudios Posgrado que existe en la **Universidad de Málaga** cuando el alumno finaliza los estudios de la Diplomatura y/o Grado son (de forma muy parecida a la UGR); por un lado, titulaciones propias y, por otro lado, estudios de posgrado oficiales.

En cuanto a las enseñanzas propias, en la Universidad de Málaga, se corresponden con enseñanzas de especialización científica o profesional avanzada. Para el acceso a estos estudios es necesario estar en posesión de un título universitario oficial o acceder con experiencia profesional acreditada. Existen:

- Estudios propios de posgrado:
  - Experto Universitario (entre 15 y 30 créditos).
  - Máster Propio Universitario (mínimo de 60 créditos).
  - Cursos de especialización, actualización, formación continua o permanente y curso de formación superior (entre 2 y 60 créditos).

En cuanto a los estudios de Posgrado Oficiales:

- Másteres oficiales.
- Programas de Doctorado

A continuación se profundiza en cada uno de ellos.

### **3.2.1 La formación continuada y enseñanzas propias en la Universidad de Málaga.**

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad define el concepto de Formación continuada como “proceso de enseñanza-aprendizaje activo y permanente al que tienen derecho y obligación los profesionales sanitarios, que se inicia al finalizar los estudios de pregrado o de especialización y que está destinado a actualizar y mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesionales sanitarios ante la evolución científica y tecnológica y las demandas y necesidades, tanto sociales como del propio sistema sanitario” (46)

Según el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, son objetivos de la Formación Continuada son:

- Garantizar la actualización de los conocimientos de los profesionales y la permanente mejora de su cualificación, así como incentivarles en su trabajo diario e incrementar su motivación profesional.
- Potenciar la capacidad de los profesionales para efectuar una valoración equilibrada del uso de los recursos sanitarios en relación con el beneficio individual, social y colectivo que de tal uso pueda derivarse.
- Generalizar el conocimiento, por parte de los profesionales, de los aspectos científicos, técnicos, éticos, legales, sociales y económicos del sistema sanitario.
- Mejorar en los propios profesionales la percepción de su papel social, como agentes individuales en un sistema general de atención de salud y de las exigencias éticas que ello comporta.
- Posibilitar el establecimiento de instrumentos de comunicación entre los profesionales sanitarios

Desde principios de la década de los 90, la formación de posgrado ha experimentado un fuerte crecimiento (47), debido:

- Rápida evolución del entorno económico y social.
- Nuevas Técnicas y procesos.
- Globalización de los mercados.
- Creciente Competitividad

La velocidad de evolución del contexto económico y social, que representa a nuestro tiempo, transforma las demandas de competencias necesarias para la ejecución de actividades profesionales y empresariales.

Algunos de los beneficios de la Formación de Posgrado son (48):

- Superior conocimiento de los que buscan su primer empleo.
- Favorece una entrada más beneficiosa al mercado de trabajo.
- Reciclaje de las competencias de los que se encuentran ya inmersos en el mundo laboral.

Las universidades de Granada y Málaga impulsan la formación especializada a través de las titulaciones propias como una aportación añadida para la inserción profesional de los alumnos.

Los cursos de especialización son docencias no incluidas en los Planes de Estudio Oficiales que completan y perfeccionan las competencias y ofrecen la oportunidad de mejorar el desarrollo profesional, científico, técnico o artístico. Además son una gran oportunidad para conectarse con el mercado laboral.

Las Enseñanzas Propias de la Universidad de Málaga se imparten en formato presencial, semipresencial u online, según la siguiente normativa (49).



Los títulos propios de la Universidad de Málaga regulados por el presente Reglamento podrán corresponder a una de las siguientes modalidades: estudios de posgrado y estudios de extensión universitaria (50).

Los **estudios de posgrado** persiguen una especialización académica, científica o profesional altamente cualificada, estando destinados a estudiantes con una titulación universitaria previa o equivalente. En función de su carga lectiva, los cursos de posgrado podrán ser de uno de los tipos siguientes, y obtener los siguientes documentos acreditativos:

1. Máster Propio Universitario, con una extensión mínima de 60 créditos europeos cursados en 36 semanas (aproximadamente 9 meses = 1 año académico).
2. Experto Universitario, con una carga lectiva de entre 15 y 30 créditos europeos cursado en 18 semanas (aprox. 4,5 meses = 1 cuatrimestre).
3. Diploma de Especialización, con una extensión de entre 30 y 60 créditos. Darán derecho a la obtención de un título de *Especialista Universitario* cuando se hubiera superado la evaluación correspondiente.
4. Curso de Formación Superior, con una carga lectiva inferior a 15 créditos. Darán derecho a la obtención de un diploma cuando se hubiera superado la evaluación correspondiente.

Para estos estudios de Posgrado, el número de horas total de trabajo del alumno será de 25 horas por crédito europeo.

El número total de créditos europeos se distribuirá entre las diferentes materias y modalidades de docencia teniendo en cuenta los siguientes límites:

- a. Modalidad de docencia online: máximo 90% del total de créditos.
- b. Prácticas en empresa: Para Máster, mínimo 6 créditos y máximo el 25% del total de créditos. Para Experto, mínimo 3 créditos y máximo el 25% del total de créditos.

- c. Trabajo fin de estudio: Para Máster, mínimo 6 créditos y máximo el 25% del total de créditos. Para Experto, mínimo 3 créditos y máximo el 25% del total de créditos.

La carga lectiva en horas de las distintas modalidades se estimará siguiendo los criterios:

1. Modalidad presencial de clases (teóricas/prácticas) en el aula: 7 horas y 30 minutos por crédito asignado.
2. Modalidad no presencial online: 10 horas por crédito asignado.
3. Modalidad semipresencial de prácticas externas en empresas: 25 horas por crédito asignado.
4. Modalidad de trabajo dirigido (fin Máster): 25 horas por crédito asignado.

Por otro lado, los **cursos de extensión universitaria** persiguen la ampliación, especialización, perfeccionamiento y/o actualización de conocimientos, cubriendo áreas temáticas concretas de interés, con unos objetivos bien definidos, y permiten responder de una forma ágil y eficaz a las distintas demandas de conocimiento de la sociedad. Van dirigidos a estudiantes, graduados, profesionales y, en general, a cualquier persona que requiera esta formación para su desarrollo profesional. Estos estudios no requieren estar en posesión de un título universitario previo. Se distingue entre el **Diploma de extensión universitaria**, si el curso tiene una carga lectiva igual o superior a 30 créditos y el **Certificado de extensión universitaria** si tiene una carga lectiva menor a 30 créditos, y darán lugar al correspondiente título o certificado, respectivamente.

Para facilitar la cumplimentación del nuevo modelo de propuesta de Enseñanzas Propias, en lo que se refiere a la descripción de las competencias, puede servir

de guía o apoyo la relación de competencias básicas que como mínimo se deben garantizar recogidas en el Anexo I, apartado 3.3. "Competencias" del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Con respecto a los **Estudios Propios de Posgrado**, como se ha comentado, podemos hablar de Cursos de especialización, Experto Universitario, Máster Propio Universitario y curso de Formación superior.

Concretamente, ninguno de los Cursos de Especialización que oferta la Universidad de Málaga de carácter general en el ámbito de la salud durante el año 2015 nombra a los terapeutas ocupacionales como perfil en los requisitos de acceso. El terapeuta ocupacional únicamente tiene acceso a aquellos cursos de especialización al que se tiene acceso desde cualquier titulación.

Además, en la Universidad de Málaga no existe ningún título de Experto Universitario relacionado directamente con la Terapia Ocupacional. Algunos de los títulos que se ofrecen como Experto Universitario propio de Ciencias de la Salud son "Experto Universitario en Mindfulness: Gestionar emociones eficazmente a través de la atención plena". Y otros de carácter general como Expertos Universitarios en ciencias cognitivas, en cuidados paliativos, en atención temprana, etc. Ninguna nombra a los terapeutas ocupacionales entre los profesionales que cumplen los requisitos de acceso. Únicamente resaltamos la aparición de los terapeutas ocupacionales en los requisitos de acceso del título de "Experto Universitario en el Entorno del Sol, Mar y Salud" y en el de "Experto Universitario en Coaching Personal y Grupal".

Y como Másteres Propios Universitarios, del área de Ciencias de la Salud oferta los siguientes:

<b><u>MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN SALUD</u></b>	<b>REQUISITOS DE ACCESO</b>
VI MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN CIRUGÍA ORAL, IMPLANTOLOGÍA Y PERIODONCIA	Especialista en cirugía Maxilo-Facial, Médico Especialista en Estomatología y Odontólogos.
IX MASTER PROPIO UNIVERSITARIO EN COUNSELING E INTERVENCIÓN EN URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Con titulación en Psicología, Medicina, Enfermería, Trabajo Social y otras titulaciones universitarias (a valorar).
V MASTER PROPIO UNIVERSITARIO DE FISIOTERAPIA EN DISFUNCIONES DEL SUELO PÉLVICO	Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones perineales.
II MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN COACHING PERSONAL Y GRUPAL	Con Título Universitario. Interés preferente: Psicología, Grado Trabajo Social, Grado Relaciones Laborales, Ciencias Religiosas o Teología.
II MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN ORTODONCIA Y ORTOPEDIA DENTOFACIAL	Titulado en Odontología o Médico Especialista en Estomatología.
II MASTER PROPIO UNIVERSITARIO EN RENDIMIENTO EN TRIATLÓN	Titulados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Titulación de Entrenador Superior o *Nivel III en Triatlón.

IV MASTER PROPIO UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL	Estar en posesión de un título de Diplomado, Licenciado o Grado
I MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN TÉCNICAS DE NEUROIMAGEN Y SUS APLICACIONES	Alumnos con titulación en: Informática, Telecomunicaciones, Medicina, Psicología y Psiquiatría y profesionales de las ramas de Neurología, Radiología.
II MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO DE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO INFANTIL Y JUVENIL	Titulados en Psicología y asimilables.

**Tabla 7: Máster Propios Universitarios, del área de Ciencias de la Salud. Fuente: Web UMA**

Como se puede observar, de nuevo, ninguno de estos nombra a los terapeutas ocupacionales entre los perfiles de los requisitos de acceso.

En el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, se ofertan varios títulos que podría estar relacionados con la TO, sin embargo únicamente el de Atención Temprana nombra a los terapeutas ocupacionales entre los requisitos de acceso. Se observa en la tabla 8.

<b><u>MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN</u></b>	<b>REQUISITOS DE ACCESO</b>
<b><u>CIENCIAS SOCIALES</u></b>	
II MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	Titulados en Trabajo Social, Enfermería, Ciencias Políticas, Sociología, Derecho, Economía, Ciencias del Trabajo y Medicina.
XV MASTER PROPIO UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN TEMPRANA	Titulado en Psicología, Medicina, Psicopedagogía, Pedagogía, Enfermería, Medicina y Cirugía, Profesorado de E.G.B., Fisioterapia, Trabajo Social, <b>Terapia Ocupacional</b> , Logopedia, Educación Social Maestro, Pediatría y Puericultura, Asistente Social, A.T.S.
V MÁSTER PROPIO UNIVERSITARIO EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	Título universitario oficial de grado o equivalente. O mediante la acreditación de conocimientos suficientes o notable experiencia profesional en el campo de actividades propias del curso.

**Tabla 8: Máster propio universitario en Ciencias Sociales y jurídicas. Fuente: Web UMA**

### **3.2.2 La formación postgrado oficial relacionada con la TO en Andalucía.**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España, determina que las universidades podrán impartir enseñanzas de Grado (240 ECTS), Máster (60-120 ECTS) y Doctorado, de manera que cada uno de estos tres ciclos conduce a la obtención de un Título oficial (51).

La disposición del Máster Universitario puede ser profesional y/o investigadora; éste último permite el acceso al periodo de investigación de un Programa de Doctorado. Como norma general, podrán acceder al Máster Universitario quienes acrediten estar en posesión de un Título Oficial Universitario español.

Los titulados conforme a sistemas educativos extranjeros podrán acceder sin necesidad de la homologación de sus títulos, con la comprobación previa que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, Diplomado, Ingeniero Técnico y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de Posgrado.

Si nos aproximamos a la formación de posgrado Oficial en **Andalucía**, concretamente en la Universidad de Granada, los estudios de posgrado son coordinados por el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Postgrado (incluye la Escuela de Postgrado). Los estudios de Postgrado Oficiales más relacionados con la titulación de TO en la Universidad de Granada son:

- Máster Universitario en cuidados de la salud en la discapacidad, la dependencia y el final de la vida.
- Experto en Terapia Ocupacional en la infancia.
- Máster Oficial en Neurociencias y Dolor.
- Máster Oficial en Investigación y Avances en Medicina Preventiva y Salud Pública.
- Doctorado en Actividad Física y Salud.
- La Universidad de Granada ofrece dos títulos de experto propios sobre Discapacidad y sobre Dependencia. Sin embargo, ninguno de estos dos incluye entre los titulados que podrán acceder a terapeutas ocupacionales. Únicamente se ofertaran el 15% de las plazas a profesionales que no se incluyen en los admitidos pero que acrediten experiencia profesional en el ámbito (52).

En la Universidad de **Málaga**, los estudios de postgrado dependen del Centro Internacional de Posgrado y Doctorado (Sección de Titulaciones Propias).

Existen opciones generales para continuar con estudios de postgrado oficiales en la Universidad de Málaga que podría cursar cualquier estudiante de ciencias de la Salud, sin embargo no existen máster, experto ni cursos de especialización relacionados directamente con Terapia Ocupacional.

A continuación se detallan los másteres más relacionados con el área de la Salud que podrían cursar en Málaga los graduados en Terapia Ocupacional:

- Máster en Nuevas Tendencias de Investigación en Ciencias de la Salud
- Máster en Psicología de la Salud.
- Máster en Salud Internacional.
- Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte.
- Máster en Economía de la Salud, Gestión Sanitaria y Uso Racional del Medicamento.
- Máster en New Advancement in Diagnosis, Therapy and Biomedical Research (Nuevos Avances en Diagnóstico, Terapéutica e Investigación).



Con respecto a los **programas de Doctorado**, el Doctorado corresponde al tercer ciclo de los estudios universitarios, y constituye la más alta cualificación que se puede obtener en términos formativos.

El doctorado está constituido por un período de formación (de al menos 60 créditos ECTS y que puede ser parte del ciclo de máster) y otro de investigación, que finaliza con la elaboración de la tesis doctoral.

Esta estructura de estudios se constituye gracias al Proceso de Bolonia. Como se ha comentado en capítulos anteriores, dicho proceso dirige el núcleo de actuación a crear un sistema de grados académicos reconocibles y similares a nivel europeo, con el objetivo de facilitar y fomentar la movilidad de los estudiantes, docentes e investigadores, garantizando en todo momento la calidad de la enseñanza a nivel superior (53).

La Universidad de Málaga ofrece un amplio abanico de programas de doctorado que cubren todas las ramas de conocimiento (54). Ofrece 21 programas de doctorado regulados por el RD 99/2011 para el curso 2014-15. De ellos, cinco son interuniversitarios en colaboración con otras universidades.

El Programa de Doctorado de Ciencias de la Salud es responsabilidad de la Facultad de Ciencias de la Salud y las líneas de Investigación con las que cuenta son las siguientes:

- Investigación traslacional en enfermedad cardiovascular
- Biología hormonal, metabolismo y diabetes
- Investigación en productos naturales
- Metodología y herramientas de investigación en la valoración los cuidados y de los resultados en salud



# Capítulo 4: La orientación profesional/laboral.

## 4.1 La orientación desde la Universidad

Las Universidades andaluzas donde se imparte la titulación de Terapia Ocupacional disponen de programas de orientación, apoyo e inserción de sus titulados. En la siguiente tabla se comparan los servicios, en cuanto a orientación, que ofrecen ambas universidades:

UNIVERSIDAD Órgano responsable	Aspectos ofertados sobre Orientación Profesional/Laboral (datos de la web UGR y UMA)
<b>GRANADA</b>  Centro de Promoción de Empleo y Prácticas. Y Fundación General Universidad de Granada-Empresa	Agencia de colocación (bolsa de empleo, ICARO), orientación laboral (Andalucía Orienta, teleorientación, información de empleo público, movilidad transnacional), prácticas en empresa, talleres, programa Universem, proyecto Univertecna, curso emprendedor/a universitario/a, feria internacional de empleo universitario.
<b>MALAGA</b>  Vicerrectorado de Coordinación Universitaria. Servicio de Cooperación Empresarial y Promoción del Empleo	Agencia de colocación (bolsa de empleo, ICARO), orientación laboral (Andalucía Orienta), prácticas en empresa, talleres prácticos, auto orientación, programa Universem, unidad de apoyo a la creación de empresas, revista factor-e.

**Tabla 9: Orientación Profesional/Laboral por Universidades Fuente: web UMA y UGR. Autoelaborada**

Los principales servicios comunes que ofrecen las Universidades andaluzas son los siguientes:

- Agencias de colocación.
- Prácticas en empresa.
- Orientación Profesional/Laboral.
- Programa Universem.

Todos tienen como objeto promover la inserción tanto de alumnos como de titulados. A continuación se detallan en qué consiste cada uno.

### **Agencia de colocación**

Es un servicio disponible para universitarios y recién titulados. Es común tanto en la Universidad de Málaga como de Granada. Esta agencia interviene como intermediaria entre los demandantes de empleo y el mundo laboral, gestionando ofertas de empleo de empresas y entidades de manera eficiente y preseleccionando aquellos candidatos que cumplen el perfil requerido por la empresa.

La Agencia de Colocación dispone de una base de datos informatizada (ICARO) que contiene información relativa a los currículos de demandantes de empleo y en la cual pueden inscribir su Curriculum todas aquellas personas que busquen un empleo. Y el objetivo de la Agencia de Colocación es la inserción profesional de los recién titulados universitarios, proporcionando a empresas y organismos personal cualificado.

### **Prácticas en empresa**

Tanto la Universidad de Málaga como la de Granada ofrecen diversos programas y convenios de prácticas a sus alumnos y titulados universitarios.

Por un lado, los estudiantes que deseen realizar prácticas y cumplan los requisitos podrán solicitarlas a través del portal de gestión ÍCARO.

Y por otro lado, los ya titulados tienen la oportunidad a través del Programa de Experiencias Profesionales para el Empleo (EPES) de conseguir experiencia profesional para el empleo con tutorías que les acerquen al mundo laboral,

proporcionándoles el conocimiento de los hábitos, prácticas y valores propios del entorno productivo. Este programa se encuentra incluido en un Itinerario Personalizado de Inserción del servicio de Orientación Profesional "Andalucía Orienta".

### **Orientación Profesional/Laboral.**

Es un servicio de orientación profesional personalizado dirigido a mejorar la búsqueda de empleo mediante el diseño conjunto de itinerarios personalizados de inserción y un asesoramiento especializado sobre el uso de herramientas que potencien tu empleabilidad.

Ambas universidades ofrecen este recurso a sus alumnos, así como la posibilidad de autoorientarse, poniendo a disposición de la comunidad universitaria un espacio de acceso libre y gratuito destinado a la búsqueda de empleo, bajo la tutela y asesoramiento personalizado de un técnico en orientación.

### **Programa Universem.**

Es un programa que se desarrolla en colaboración con el Instituto Andaluz de la Mujer. Su objetivo: paliar las dificultades que muchas tituladas universitarias encuentran en su acceso al mundo laboral, ofreciendo un programa formativo y de entrenamiento en competencias, que favorece un mejor posicionamiento para acceder a un empleo cualificado.

Pueden participar las mujeres, sin límite de edad, con titulación universitaria o que se encuentren realizando el último curso de la titulación.

## **4.2 La orientación desde el Servicio Andaluz de Empleo**

A la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, se le atribuyen la coordinación y el impulso de las políticas activas de empleo y de intermediación laboral en base al artículo 3 de la Ley 4/2002, de 16 de diciembre, de creación del Servicio Andaluz de Empleo. Más concretamente asume:

- La intermediación laboral, mediante la orientación de la demanda y la dinamización de la oferta de empleo, facilitando el ajuste entre empleadores y demandantes de empleo.
- El fomento del empleo y de su calidad y estabilidad.
- La promoción y el desarrollo del empleo local, atendiendo a las necesidades específicas de cada territorio y en coordinación con las Administraciones Locales, así como el seguimiento del Programa de Fomento del Empleo Agrario.
- La ejecución y coordinación de las acciones derivadas de la Estrategia Europea por el Empleo en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como la participación en los programas e iniciativas comunitarias relativas a materias que son competencia de esta Consejería.

Tras la modificación de la Ley 4/2002 de 16 de diciembre, de creación del Servicio Andaluz de Empleo, operada por la publicación del Decreto-ley 4/2013, de 2 de abril, se suprime la Formación Profesional para el Empleo del elenco de funciones del Servicio Andaluz de Empleo, quedando atribuida dicha competencia a la Consejería de Educación (55).

Las competencias en materia de trabajadores y trabajadoras autónomos se suprimen del ámbito del Servicio Andaluz de Empleo atendiendo a lo dispuesto en el artículo 12 en relación con la disposición transitoria tercera del Decreto 149/2012, de 5 de junio, por el que se regula la estructura orgánica de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.

Entre las principales herramientas con las que cuenta el SAE se encuentran: Zonas TICS en las oficinas de empleo, oficina virtual de empleo, Programa Andalucía Orienta, programa Emple@joven o Programa Emple@30+.

Se pretende acercar a la población andaluza al uso de las TICs en relación con los trámites a efectuar con el Servicio Andaluz de Empleo. Esto permitirá reducir

el tiempo de espera innecesario en las oficinas, una mayor agilidad de la gestión y un mejor y más rápido servicio a la ciudadanía.

Igualmente, se ponen a disposición de los demandantes de empleo una serie de recursos tecnológicos que redundan en una mayor empleabilidad, como por ejemplo, la oficina virtual de empleo o el servicio de cita previa.

La Oficina virtual de empleo permite el acercamiento online al ciudadano, tanto si está desempleado como si busca una mejora de empleo. Se reducen de esta manera al mínimo los desplazamientos a la oficina de empleo, además ofrece recursos como actualización de curriculum, actualización de la demanda de empleo, visualizar ofertas, etc...

El Programa Andalucía Orienta es la red de unidades de Orientación del Servicio Andaluz de empleo de la Junta de Andalucía puesta en marcha con la participación de las Direcciones Provinciales. Y tiene como objetivo apoyar a la población activa andaluza para su inserción en el mercado laboral, asesorándola en la búsqueda de empleo.

El Programa Emple@Joven tiene por objeto mejorar la empleabilidad de las personas jóvenes andaluzas con la finalidad de reducir el tiempo de inactividad existente entre la finalización de su periodo formativo o el inicio de la situación de desempleo y el desempeño efectivo de un puesto de trabajo.

El Programa Emple@30+ está dirigido a establecer un conjunto de medidas destinadas a fomentar la inserción laboral de personas desempleadas de treinta o más años, inscritas como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo (55).

### **4.3 La orientación desde Instituciones colegiales y profesionales de Terapia Ocupacional.**

Los Colegios profesionales son corporaciones de derecho público que defienden los intereses de sus miembros colegiados. Su función principal es la de velar por el cumplimiento de una buena labor profesional mediante las siguientes acciones (56):

- Ordenación del ejercicio de las profesiones.
- La representación de las mismas.
- La defensa de los intereses profesionales de los colegiados, todo ello sin perjuicio de la competencia de la Administración Pública por razón de la relación funcionaria.

Actualmente, Andalucía no cuenta con ningún Colegio de terapeutas ocupacionales. Sin embargo, la aparición tiene que encontrarse cerca ya que se están cumpliendo las condiciones previas y necesarias para la creación de un colegio profesional:

- Existencia de un título académico oficial que respalde el ejercicio de la profesión.
- Interés público que justifique el carácter colegiado de esa profesión.
- Petición mayoritaria de los profesionales interesados.

Se está trabajando en la actualidad con respecto a la creación del Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Andalucía y se están llevando a cabo los trámites pertinentes para alcanzar la creación de dicho Colegio. La Asociación Profesional de TO de Andalucía publica en su página web que la creación se encuentra en la fase final del proceso.

Está claro que la profesión de Terapia Ocupacional necesita esa corporación de derecho público que ofrece un Colegio profesional, amparada por la ley y reconocida por el Estado, con personalidad jurídica propia y plena capacidad



para el cumplimiento de los fines fundamentales de cualquier colegio profesional:

- La ordenación del ejercicio de la profesión, dentro del marco legal respectivo y en el ámbito de sus competencias.
- La representación institucional exclusiva de la profesión cuando estén sujetas a colegiación obligatoria.
- La protección de los intereses de las personas consumidoras y usuarias de los servicios de sus personas colegiadas.
- La defensa de los intereses profesionales de las personas colegiadas.

Por tanto, es evidente que es necesario contar con un Colegio de terapeutas ocupacionales en Andalucía.

Por otro lado, sí es posible contar con Asociaciones Profesionales las cuales son generalmente organizaciones sin ánimo de lucro establecidas con el objetivo de hacer progresar una determinada profesión. Suelen ofrecer bolsas de empleo, servicio de asesoría jurídica, fiscal y empresarial, y otros privilegios dentro del ámbito de la profesión.

Como se ha citado anteriormente, APETO es la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. Para formar parte de las dos bolsas de empleo con las que cuenta es necesario ser socio y pagar una cuota anual. Las ventajas con las que cuentan los socios en esta Asociación son las siguientes (57):

- Un calendario anual de cursos de formación.
- Dos bolsas de empleo (general y para la Dependencia).
- Importantes descuentos en congresos, cursos y libros.
- Una página Web actualizada con todas las noticias sobre TO.
- El envío de la revista informativa y los especiales.
- Asesoramiento jurídico ante cualquier problema.
- Una biblioteca a tu disposición.
- Información mensual de las acciones que realiza APETO.
- Participar activamente en el desarrollo de la TO.

Por otro lado, APATO es la Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales. También cuenta con Bolsa de empleo y es necesario estar registrado.

Según los estatutos de la Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales, los fines de dicha asociación son los siguientes:

- a) Agrupar a todos los Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Autónoma de Andalucía que, conforme a la Ley vigente, se encuentren habilitados para el ejercicio de dicha actividad en cualquiera de sus especialidades y, a aquellas personas que se encuentren en período de adquisición de esta condición, esto es, que se encuentren matriculadas en centros universitarios que impartan la Titulación Oficial de Terapia Ocupacional.
- b) Velar por el perfeccionamiento profesional y cultural de todos sus miembros, colaborando a estos fines con los organismos a que compete esta misión.
- c) Fomentar la solidaridad entre sus asociados y la ayuda común.
- d) Fomentar la colaboración entre las distintas Asociaciones de Terapeutas Ocupacionales y Colegios Profesionales de Terapeutas Ocupacionales existentes en España.
- e) Fomentar la colaboración entre las distintas asociaciones y entidades relacionadas con la Terapia Ocupacional a nivel internacional.
- f) Ejercer en el marco de la legalidad cuantas acciones procedan en defensa de los legítimos intereses de la Asociación o de sus asociados en aquellas materias relacionadas con la Terapia Ocupacional, su ejercicio profesional y las condiciones laborales, retributivas, asistenciales, docentes y de cualquier otra naturaleza en la que ésta se desarrolla, pudiendo acudir ante toda clase de organismos administrativos o jurisdiccionales de la Comunidad Autónoma de Andalucía, del Estado e internacionales.

- g) Prestar asesoría a sus miembros en cuantos aspectos comprende el ejercicio de la Terapia Ocupacional y las condiciones de toda índole en las que éste se desempeña.

Por otro lado, también queremos destacar un papel importante en cuanto a las Asociaciones de Estudiantes ya que la formación universitaria en Terapia Ocupacional atraviesa un momento de reestructuración demandado históricamente por todos los colectivos profesionales (58). Para alcanzar este futuro cambio se debe exigir el esfuerzo conjunto de todas las partes implicadas en los procesos de convergencia, entre las que se encuentra la figura del estudiante de TO. Y es que los alumnos agrupados en asociaciones de Estudiantes tienen mucho que decir acerca del diseño y la construcción de la Terapia Ocupacional. Parece importante ser capaces de analizar la trayectoria, los objetivos, reflexionar sobre la formación y profesión, a través de estas comunidades universitarias organizadas, estables y comprometidas con unos intereses colectivos. Sin embargo, no debemos olvidar que la opinión de un estudiante no es completa hasta que finaliza su formación y se enfrenta al mundo laboral real, pudiendo dudar de los juicios de valor que éstos puedan emitir.



## Capítulo 5: La inserción profesional/laboral.

El nuevo marco de EEES contempla como uno de los objetivos principales de la adecuación de las enseñanzas universitarias, revisar de forma continua sus ofertas de formación, adaptándolas a las demandas de la sociedad y del mercado laboral actual. También se considera necesario en este proceso encontrarse en constante evaluación y mejora, introduciendo cambios y mejorando las estrategias según las necesidades que se detecten en el sistema educativo (53).

A continuación se describen una serie de términos que serán utilizados a lo largo del presente capítulo y que están relacionados con la inserción y el mercado laboral (59):

- Altas de Demandantes de Empleo: Se refieren a todos los movimientos de cambio de situación a alta anotados en el registro de demandantes que solicitan empleo.
- Análisis del Mercado de Trabajo: Estudio comparativo de las ofertas y demandas de trabajo en los diversos sectores económicos de un país o parte del mismo, estableciendo tanto su situación en un momento dado como las tendencias previsibles de evolución
- Demanda de empleo: Es la solicitud de un puesto de trabajo que realiza un trabajador, desempleado o no, ante una Oficina de Empleo de los Servicios Públicos de Empleo, Agencia de Colocación, Servicio Europeo de Empleo o en el Registro de Demandantes de Empleo en el Exterior.
- Demandante de empleo: demandante de empleo es un/a trabajador/a que ha realizado una solicitud de empleo por cuenta ajena ante una unidad de gestión del organismo que posee las competencias, con el fin de insertarse o reinsertarse en actividad laboral, o si ya posee un trabajo, para conseguir otro o cambiar por otro mejor.

- Demandante de empleo no ocupado ("Denos"): Este grupo de demandantes de empleo lo componen aquellos que ya se consideraban parados en las estadísticas tradicionales del SPEE (antiguo INEM) y algunos colectivos que, aún no considerándose como desempleados por éstas, como los demandantes de servicios previos al empleo, sí se incluyen como parados en la Encuesta de Población Activa, que a los parados registrados les agrega colectivos tales como estudiantes, trabajadores eventuales agrícolas subsidiados, etc.
- Desocupado: Es toda persona que para un periodo de referencia dado cumple simultáneamente con las siguientes características:
  - no tener trabajo.
  - estar disponible para trabajar.
  - estar realizando gestiones concretas para realizar un trabajo.Esto implica que para considerar como desocupado a una persona, ésta no solo debe tener voluntad de trabajar, sino además debe contar con disponibilidad para hacerlo y haber realizado al menos una gestión concreta para obtenerlo.
- Parado: De acuerdo con las normas establecidas por la Organización Internacional del Trabajo –OIT- (decimotercera Conferencia Internacional de Estadísticas de Trabajo), "parado" comprende a todas las personas por encima de una edad determinada que durante el periodo de referencia se encuentren:
  - a) "sin trabajo", no estando empleadas en un trabajo remunerado o autoempleado;
  - b) "actualmente disponibles para trabajar", en un trabajo remunerado o el autoempleo en el periodo de referencia; y
  - c) "buscando trabajo", llevando a cabo los pasos concretos en un determinado periodo de tiempo para ser empleado por cuenta ajena o autoempleado.

- Población económicamente Activa: Personas de unas edades determinadas que, en un período de referencia dado, suministran mano de obra para la producción de bienes y servicios económicos o que están disponibles y hacen gestiones para incorporarse a dicha producción.
- Población económicamente Inactiva: abarca a todas las personas de 16 o más años, no clasificadas como ocupadas ni paradas ni población contada aparte durante la semana de referencia. No están en disposición de trabajar (por estudios, edad, niños, ancianos, jubilados, enfermedad).
- Tasa de desempleo: número de parados de la población. Cociente entre el número de parados y el de activos.

Tanto el éxito como el fracaso del proceso de inserción laboral dependerá de multitud de factores, derivados de la confluencia de muchas variables y contextos, entre los que destaca, claramente, el apoyo familiar, la formación previa y la realizada al servicio de empleo con apoyo, el seguimiento efectuado en el lugar de trabajo, el propio entorno laboral (empresarios y compañeros de trabajo) y las propias actitudes del trabajador (60). Es por esto que resulta complicado obtener dimensiones concretas que puedan explicar, por sí mismas y de forma aislada, el sentido de cada una de las inserciones.

## **5.1 El cambio de la universidad al trabajo. Qué piensan los estudiantes.**

El Observatorio de Innovación en el Empleo (OIE) redacta en 2014 un “Informe sobre jóvenes y mercado laboral: El camino del aula a la empresa”. Este informe recoge las más recientes cifras reveladas por el Observatorio de Innovación en el Empleo en colaboración con Adecco y con la participación de 23 grandes empresas. Este informe trata el gran paso de la universidad al mundo laboral, las expectativas que presentan los jóvenes a la hora de ejercer su profesión, el proceso de búsqueda de empleo, y las demandas del mundo laboral. Por último, analiza de forma breve la situación actual de la Universidad de España. Se considera oportuno compartir cuatro grandes conclusiones obtenidas de este informe (61):

1. En el estudio se constata que el paso de la Universidad al mundo laboral es un momento vital que se caracteriza en general por sensaciones negativas:
  - Incertidumbre: El sentimiento de inseguridad que genera la entrada en la vida adulta y la sensación de falta de oportunidades.
  - Decepción: El desengaño que manifiestan los jóvenes al terminar sus estudios por el papel que ha tenido la Universidad y ellos mismos en su formación.
  - Desconocimiento: La falta de recursos para enfrentarse al mundo laboral debido al desconocimiento sobre el mismo, su funcionamiento, sus alternativas, etc.
  - La inseguridad como consecuencia: Estas circunstancias hacen que más de la mitad de los estudiantes universitarios se sientan inseguros a la hora de enfrentarse al mundo laboral.

Como consecuencia de la falta de oportunidades que genera la crisis muchos jóvenes no descartan la posibilidad de marcharse fuera de España a trabajar.

2. Los recién titulados muestran una clara falta de orientación a la hora de buscar empleo. En general, los estudiantes declaran estar muy poco formados



en las herramientas básicas que se utilizan para encontrar un empleo, especialmente los universitarios.

Tan sólo el 28% de los universitarios afirma conocer cómo empezar a buscar un empleo en su profesión; esta cifra sube hasta un 39% entre los estudiantes de FP los cuales parecen estar algo mejor orientados en la búsqueda de empleo.

Los estudiantes de FP muestran una actitud diferente en cuanto a la orientación hacia el mundo laboral de la que disponen durante los años de formación:

Por un lado se consideran más orientados hacia las salidas profesionales y posibles aplicaciones laborales de su formación. Por otro lado, creen que los institutos de formación profesional deberían facilitar el contacto de los alumnos con las herramientas habituales de búsqueda de empleo.

La mayoría de los estudiantes afirma no haber recibido ningún tipo de asesoramiento en la búsqueda de empleo y aquellos que sí se han asesorado lo han hecho recurriendo a una orientación informal.

- La familia parece tener un papel relevante a la hora de dar los primeros pasos en el mundo laboral. Padres y hermanos mayores siguen cumpliendo la labor orientadora en la etapa inicial de la búsqueda de empleo.
- Los grupos de padres o amigos mayores también son un referente cercano y de confianza que los jóvenes suelen tener en cuenta a la hora de pedir consejo y orientarse.

3. Los estudiantes creen que lo más importante para poder acceder a un puesto de trabajo son los conocimientos específicos y que a éstos les siguen habilidades como comunicación o el trabajo en equipo, mientras que para las empresas que han participado en las encuestas, la formación en habilidades y capacidades es claramente insuficiente así como la formación en idiomas.

4. La mayoría de los estudiantes, principalmente universitarios, manifiesta un desconocimiento importante sobre el funcionamiento del mercado laboral. La percepción general entre jóvenes y entre las propias empresas es que la formación de los estudiantes no es satisfactoria, aunque los estudiantes de FP tienen una mejor percepción de la formación que han recibido. De los estudiantes encuestados (tanto universitarios como estudiantes de FP), 8 de

cada 10 tiene bajas expectativas de ejercer su profesión en España y están dispuestos a desarrollar su carrera profesional en otro país.

Estas cifras del Observatorio de Innovación en el Empleo (OIE), en colaboración con Adecco, aseguran que el 80% de los universitarios y estudiantes de Formación Profesional (FP) no creen que puedan trabajar de lo que están estudiando, y el 60% de los universitarios considera que la brecha entre la universidad y el mercado laboral es demasiado grande.

Con la situación laboral actual en España, son muchos los jóvenes que temen no poder ejercer su profesión. El paso al mercado laboral es un problema que preocupa a muchos, y esto unido a la alta tasa de paro en el colectivo que asciende al 52,4%, los lleva a pensar que conseguir empleo es una tarea prácticamente inalcanzable. Estos problemas llevan a que los jóvenes profesionales que buscan empleo, encuentren dificultades para encontrar un puesto de trabajo acorde con la titulación que poseen.

Si intentamos acercarnos aún más a la situación laboral de los jóvenes en Andalucía, el Observatorio de Emancipación de Andalucía publica en Julio de 2014 los datos relacionados con el primer trimestre de 2014 (62) y demuestra que:

- La tasa de paro en Andalucía es la segunda mayor de España (a pesar del fuerte descenso anual): 49,1% (62,6% para la población de 16 a 24 años).
- Tres de cada cuatro personas jóvenes en paro ha trabajado antes (pero disminuye).
- La tasa de paro de las mujeres es superior a la de los hombres (49,7% / 48,5%).
- Aumenta el paro de larga duración (+10,31%) y ya supone casi el 60% del total.
- Entre la población activa, hay una mayor parte de población estudiante (77,2% / 75,1%).



## **5.2 Proyectos internacionales de investigación sobre seguimiento de recién titulados**

A lo largo de la historia, a nivel Europeo, se han creado proyectos que han analizado la transición de los jóvenes universitarios europeos al mercado laboral, tal y como se trata en este estudio. Destacan dos grandes proyectos internacionales financiados por la Comisión Europea: Los proyectos CHEERS (1998) y REFLEX (2004), ambos proyectos de reconocida repercusión internacional.

Según expertos en educación, 4 ó 5 años después de acabar la carrera es el momento en el que los titulados tienden a reflexionar sobre su experiencia académica y sus expectativas futuras en el mercado de trabajo, teniendo aún muy presente sus experiencias en la Universidad. Este aspecto se tuvo en cuenta en los proyectos internacionales mencionados con anterioridad, los cuales realizaron las encuestas cuatro años después de haber finalizado la carrera.

### **5.2.1 Proyecto CHEERS**

Oficialmente denominado "Careers After Graduation: An European Research Study" o lo que es lo mismo "La educación superior y el empleo de graduados universitarios en Europa".

El proyecto es una iniciativa de un equipo de investigadores de doce países, entre ellos España, para estudiar la situación laboral de los jóvenes graduados de enseñanza superior. Trata sobre el contexto laboral y social de los países participantes en el proyecto y analiza el esfuerzo económico que realizan en educación los diferentes Estados europeos.

Respecto a la situación laboral de los titulados universitarios, se compara las tasas de desempleo y los salarios de los titulados universitarios con los de las personas con un nivel educativo inmediatamente inferior, como son los graduados de enseñanza secundaria.

Por último, se describen algunas de las características sociológicas del colectivo de entrevistados por el proyecto, como el sexo y la edad media.

Los objetivos concretos del proyecto podrían resumirse en los siguientes:

- 1.- Proporcionar, por primera vez, una visión comparativa sólida del empleo y la transición laboral de los graduados en las universidades de Europa.
- 2.- Analizar los cambios recientes en el empleo y la transición laboral de los universitarios, así como los nuevos retos que se les presentan.
- 3.- Analizar el impacto de la educación superior, incluida la estructura curricular y los planes de estudio, sobre el empleo y el trabajo de los graduados.
- 4.- Contribuir a la mejora metodológica de las explicaciones de la relación entre educación superior y empleo.
- 5.- Servir como fundamento de una base de datos europea sobre el empleo de los graduados.

### **5.2.2 Proyecto REFLEX**

El proyecto REFLEX es una iniciativa que forma parte del 6º Programa Marco de la Unión Europea en la cual han colaborado trece países europeos (Italia, España, Francia, Austria, Alemania, Países Bajos, Reino Unido, Finlandia, Noruega, República Checa, Suiza, Bélgica y Estonia). La gestión y coordinación del proyecto a nivel europeo se ha llevado a cabo por el Research Centre for Education and the Labour Market de la Universidad de Maastrich. En España, el proyecto se ha gestionado en colaboración entre la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y el Centro de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia (CEGES).

En los últimos años, los países europeos han sentido la necesidad de realizar cambios en sus sistemas educativos debido a las exigencias del mercado de trabajo que cada vez ha ido pidiendo más a los recién egresados. Y es que el mercado laboral ya no solo exige a los graduados poseer conocimientos y destrezas a nivel profesional sino también tener la capacidad de adaptarse a nuevos campos de conocimientos no necesariamente relacionados con su campo específico de estudio (63).

El objetivo del Proyecto REFLEX se basa en tres grandes cuestiones relacionadas entre sí: ¿qué competencias requieren los graduados en educación superior para integrarse en la sociedad del conocimiento? (1), ¿qué papel desempeñan las universidades en el desarrollo de dichas competencias? (2) y ¿cuál es el grado de consecución de las expectativas de los graduados en sus trabajos y de qué forma pueden resolverse los desajustes entre sus expectativas y las características de su trabajo? (3).

El objetivo fundamental del proyecto es el análisis y diagnóstico de la inserción de los titulados universitarios en el mercado laboral. Resulta muy interesante que dicho proyecto recoja información sobre los cinco agentes implicados: estudiantes, graduados, empleadores, gestores educativos y sociedad.

### **5.2.3 Proyecto PROFLEX**

El Proyecto PROFLEX "El Profesional Flexible en la Sociedad de Conocimiento" del Programa ALFA II ha sido cofinanciado por la Unión Europea y las universidades europeas y latinoamericanas pertenecientes a la red de socios del proyecto, compuesta por instituciones de países de ambos continentes. De Europa, participaron instituciones de Países Bajos, Alemania y España. Y de Lationamerica, instituciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Honduras, México, Panamá, Puerto Rico y Uruguay.

El proyecto PROFLEX es heredero del proyecto REFLEX que acabamos de tratar en el apartado anterior, proyecto semejante cuya principal herramienta utilizada fue una encuesta dirigida a los egresados latinoamericanos en la que se les preguntaba sobre su visión de la universidad y el mundo laboral cinco años después de haber finalizado sus estudios superiores. Gracias al trabajo realizado por las dieciséis universidades socias del proyecto y las treinta y cuatro que posteriormente se incorporaron voluntariamente al proyecto, se obtuvo una base de datos de aproximadamente 10.000 egresados latinoamericanos sobre sus trayectorias educativas y profesionales (63).

En términos generales, la situación laboral de los egresados universitarios en Latinoamérica parece ser favorable según este proyecto. El mercado laboral al que logran acceder a través de los estudios superiores les permite encontrar trabajos relacionados con su área de estudio con los que se muestran muy satisfechos. Asimismo la cultura del emprendimiento implantada en los países latinoamericanos se refleja claramente en el gran número de egresados que trabajan por cuenta propia.

En la actualidad PROFLEX se ofrece a las Instituciones de Educación Superior como solución para el seguimiento de egresados a través de la aplicación de un sistema de encuestas online, ampliamente probada y adaptable a necesidades específicas. Mediante el establecimiento del convenio entre UNESCO-IESALC y la Universidad Politécnica de Valencia se ha confirmado la importancia y validez del proyecto así como la experiencia adquirida a través de proyectos sobre seguimiento de egresados con prestigio internacional (CHEERS, REFLEX y PROFLEX), gracias a los cuales se ha podido recopilar una base de datos con las valoraciones de más de 50.000 egresados universitarios.

### **5.3 Estudios internacionales y nacionales sobre inserción de titulados.**

#### **5.3.1 Estudio de inserción laboral en el Libro Blanco del Título de Grado en Terapia Ocupacional (ANECA)**

El estudio Occupational Therapy Educations in Europe: an exploration (ENOTHE, Agosto de 2000), presenta la situación profesional y educativa de la Terapia Ocupacional. Se debe considerar que éstos fueron publicados hace años y los contextos de referencia obviamente habrán variado. El Libro Blanco del Título de Grado en Terapia Ocupacional compara los datos del estudio Occupational Therapy Educations in Europe: an exploration (ENOTHE, Agosto de 2000) con datos de 2004.

A continuación, se procede a analizar los resultados de cada uno de los apartados de este estudio:

Se observa que existe un número elevado de profesionales en países como Alemania y Reino Unido, aunque cuando se compara en relación con la población por 100.000 habitantes queda reflejado que la mejor correlación corresponde a Dinamarca y Suecia. En cuanto al número de profesionales por 100.000 habitantes en España, se aprecia el marcado aumento en tan solo 4 años de un 100%.

Se aprecia la estimación según la ENOTHE (European Network of Occupational Therapy in Higher Education, Red Europea de Terapia Ocupacional en la Educación Superior) sobre el incremento de la Terapia Ocupacional en los diferentes países. Según este organismo, en los últimos cinco años del estudio fue una de las profesiones que tuvo un mayor desarrollo cifrado en torno al 50%.

#### Datos generales

La muestra estuvo compuesta por un total de 379 sujetos. De ellos, un 86% fueron mujeres y el resto varones, con una edad media de 24.8 años.

Éstas son las 14 universidades españolas que participaron en el momento en el estudio: U. Rey Juan Carlos, U. Zaragoza, U. La Coruña, U. Alfonso X el Sabio, U. Complutense de Madrid, U. de Extremadura, U. Castilla La Mancha, U. Autónoma de Madrid, U. Autónoma de Barcelona, U. de Vic, U. de Granada y U. de Salamanca (en la UMA aún no se impartía el título).

La gran mayoría no realizó estudios con anterioridad, ni en el momento los realizaba, y son las titulaciones de Psicología, Fisioterapia y Enfermería, por este orden, las más frecuentes entre los individuos encuestados que tienen o cursan otros estudios además de Terapia Ocupacional (7).

Situación laboral en el momento del estudio (2004)

Casi un 60% de las personas encuestadas trabajan como terapeutas ocupacionales y su trabajo está reconocido a nivel contractual como tal, frente a un 8.3% del colectivo encuestado al que no se le reconoce tal situación (7).

Aproximadamente un 80% trabaja por cuenta ajena, de la cual un 33% tiene un contrato indefinido, y tan solo una minoría que tiene empresa propia.

Parece que existen un número parecido de contratos a tiempo completo y a tiempo parcial (43.2 % y 39.8 %, respectivamente).

Alrededor de un 60% consiguió empleo antes del medio año, y aproximadamente un 25% lo hizo dentro del primer año. Los porcentajes bajan ostensiblemente para períodos más largos. Observamos, pues, que es una titulación con una gran inserción profesional.

Situación laboral anterior al momento del estudio (2004)

La mayor parte de los sujetos ya ejerció como terapeuta en otros centros de trabajo (54%) y un pequeño porcentaje (12%) lo hizo con contratos anteriores en el mismo centro.

Una parte importante de sujetos (37,7%) trabajan en el campo de la geriatría, seguido por el campo de la salud mental y el de la discapacidad física (14,2% y 12,6%). Campos minoritarios están constituidos por la educación especial, la impartición de cursos de su especialidad, la pediatría y los programas de investigación, en este orden.

En cuanto al tanto por ciento de personas que tienen su desempeño laboral en uno o más campos de trabajo, se han hallado los siguientes resultados: Una mayoría considerable (62,5%) sólo trabajan en un campo, aunque el resto de sujetos (37,5%) están pluriempleados en diferentes campos pertenecientes a la Terapia Ocupacional.



Los centros de día (30,9%), seguidos por las entidades de atención domiciliaria (23,5%) y los centros de formación y docencia (8,8%) son los niveles asistenciales de mayor desempeño laboral (7).

### Valoración global de los resultados

Los datos aportados respecto al aumento notable de estudiantes y profesionales, nos pueden hacer pensar que el mercado laboral podría saturarse en un breve periodo de tiempo. Sin embargo, a partir de los resultados referentes a la inserción laboral, podemos observar un panorama laboral en pleno crecimiento para los terapeutas ocupacionales, con un progresivo reconocimiento de su labor profesional en el ámbito contractual y un tiempo de inserción medio relativamente breve.

En cuanto a los campos profesionales donde los titulados tienen posibilidades de ejercer, parece claro que son la geriatría, la salud mental y la discapacidad física en los que actualmente existe un mayor número de profesionales en ejercicio, por lo que queda abierto el espacio para que esos otros campos a los que se hace referencia en el estudio puedan ser explotados laboralmente, a través de una adecuada difusión de la labor del terapeuta y su necesidad como profesional para abordar las problemáticas inherentes a cada campo.

Asimismo vemos la figura del terapeuta ocupacional como la de un profesional con una formación complementaria importante, que le permite adaptarse a los continuos cambios que se producen en el ámbito social.

Por otra parte, queda clara la incidencia de un número relativamente alto de contratos a tiempo parcial, y la figura del terapeuta aún está en pugna por su reconocimiento completo a nivel social-profesional.

### **5.3.2 Informe sobre la situación laboral de los egresados por la**

#### **Universidad de Málaga en el curso académico 2012/2013.**

Gracias al convenio de colaboración establecido con la Junta de Andalucía, el Observatorio Argos, en su Unidad de Prospección Ocupacional, ha elaborado un informe que describe la población de egresados de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga.

En dicho informe se describen en general las cuatro titulaciones impartidas en la Facultad de Ciencias de la Salud: Enfermería, Fisioterapia, Podología y Terapia Ocupacional.

Las características de la situación laboral de las personas tituladas a fecha del estudio (Septiembre de 2014), según consta en su Vida Laboral, dejan entrever que un 46.45% de los titulados en Terapia Ocupacional en ese momento se encontraban trabajando, un 19.50% estaban demandando empleo, un 28.80% sin trabajar ni demandar empleo y, por último, se desconoce la situación del 5.25% restante.

Con respecto a la tasa de paro registrada, se percibe un total de 16.94% de personas egresadas que constan como demandantes de empleo y están clasificadas como paradas registradas.

En cuanto a la Formación Postgrado, consta que el colectivo del estudio (las cuatro titulaciones impartidas en Ciencias de la Salud) ha cursado los siguientes másteres disponibles: Máster en Cuidados integrales de Enfermería en Procesos Nefrológicos (un total de 22 personas), Máster en Cuidados integrales de Enfermería en Situaciones críticas y urgencias en el adulto (19 personas), Máster en Nuevas tendencias de investigación en Ciencias de la Salud (17 personas) y Máster en Salud Internacional (25 personas).

La situación laboral a 30 de Septiembre de 2014, según su Vida Laboral, de aquellos que han cursado el Máster en Cuidados integrales de Enfermería en

Procesos Nefrológicos refleja que el 54.55% estaba trabajando en el momento del estudio (concretamente es el porcentaje de personas egresadas de las cuales se conoce la situación que están afiliadas en alta laboral a la Seguridad Social), 18.18% demandando empleo y 27.27% sin trabajar ni demandar empleo. De los que realizaron el Máster en Cuidados integrales de Enfermería en Situaciones críticas y Urgencias en el adulto, el 78.94% se encontraban trabajando, 10.53% demandando empleo y 10.53% sin trabajar ni demandar empleo. Los que cursaron el Máster en Nuevas tendencias de investigación en Ciencias de la Salud, el 76.47% estaban trabajando, el 11.77% demandando empleo y el 5.88% sin trabajar ni demandar empleo. Por último, del Máster en Salud Internacional el 56% se encontraban trabajando, 4% demandando empleo y un 36% no trabajaban ni buscaban empleo.

Y para finalizar, la tasa de paro registrado (en las personas egresadas que constan como demandantes de empleo y están clasificadas como paradas registradas) confirma que existe un 16.67% de tasa de paro en aquellos que cursaron el Máster en Cuidados integrales de Enfermería en Procesos Nefrológicos, un 33.33% para los del Máster en Cuidados integrales de enfermería en Situaciones críticas y urgencias en el adulto, un 11.76% para los del Máster en Nuevas tendencias de investigación en Ciencias de la Salud y un 4% para aquello que cursaron el de Salud Internacional.

Este informe del Observatorio Argos, en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo, también publica un documento con datos sobre las personas doctoradas en la UMA en el curso académico 2012/2013. El total de doctores tratados en este estudio son 121. Sobre estos, el 56.76% de doctores se encontraban trabajando a 30 de Septiembre de 2014 y de éstos, un 36.51% se encontraban trabajando para universidades.

La situación laboral de las personas doctoradas trabajando a 30 de septiembre de 2014 es la siguiente: un 79.37% asalariados, un 9.52% funcionarios y un 11.11% trabajadores autónomos. Las dos actividades económicas que más distribución presentan de las personas doctoradas asalariadas son educación universitaria con un 38.10% y actividades hospitalarias con un 19.05% (64).

#### **5.4 La inserción laboral en los recién egresados españoles.**

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) es una fundación estatal que presenta como meta contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones, contribuyendo a la consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior y su rendición de cuentas a la sociedad.

Con el objetivo de analizar y examinar las experiencias, vivencias y actitudes de los titulados superiores, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) editó en 2009 un informe denominado "Los procesos de inserción laboral en los titulados universitarios en España" (65) A continuación se recogen algunos de los aspectos que trata dicho informe:

- Dificultad de la inserción laboral y brecha entre el mundo educativo y el mundo del trabajo.
- Valoración negativa de la formación recibida. Los titulados han mostrado ampliamente una valoración negativa de la formación universitaria que han recibido. Afirman sentir poca utilidad de los estudios para conseguir un puesto de trabajo. También se valoró negativamente, entre otros, el exceso de carga teórica y la carencia de enseñanza de idiomas.
- Concepción elitista de la formación universitaria.
- Carencias actitudinales y motivacionales entre los titulados universitarios. Aparecen una serie de carencias actitudinales y motivacionales: inercia curricular, actitudes pasivas, poca identificación con los estudios. Parece adoptarse una estrategia de mínimo esfuerzo: dado que ser universitario no garantiza a priori una inserción laboral ideal, el esfuerzo invertido en la carrera será el mínimo. Los propios titulados perciben y reconocen estas carencias que desembocan, una vez finalizados los estudios y situados ante el acceso al mundo laboral, en sentimientos de miedo, temor e inhibición.
- Consideración de los factores personales como elementos centrales en la inserción laboral. Los factores personales y actitudinales aparecen en primer lugar en importancia.

- Las estrategias de búsqueda de empleo más recurridas son los contactos personales, sobre todo para acceder al primer empleo, seguida de la realización de prácticas de la carrera.
- Importancia clave de las estancias en el extranjero. Las estancias en el extranjero propiciadas bajo la fórmula de becas Erasmus, estancias de investigación postdoctorales o cursos de idiomas aparecen como un factor clave en los procesos de inserción laboral.
- Desconocimiento y poca valoración de las nuevas competencias profesionales requeridas en un mercado laboral flexible.
- Contrastes entre diferentes itinerarios de inserción laboral. La empresa privada es la opción normal y mayoritaria, mientras que la realización de oposiciones con el objetivo de acceder a la función pública se relaciona muchas veces con un fracaso en el acceso al mundo de la empresa privada.
- Al terminar los estudios y plantearse la búsqueda de trabajo surge en repetidas ocasiones una situación de cierta angustia producida por la dificultad que los propios estudiantes sienten una vez finalizados los estudios y relacionado con el cómo y dónde buscar el empleo. Ésta situación es la que ha creado la idea de que existe un gran salto entre finalizar los estudios y acceder al complicado mundo laboral. Además de éste hay más motivos que crean esta situación: sentir una falta de preparación para ejercer la profesión, haber adquirido poca experiencia laboral durante los estudios, desconocer el funcionamiento del mercado de trabajo, desconocer la proyección laboral en cuanto a salidas profesionales y, en general, percibir inseguridad como consecuencia de todos los factores anteriores.
- Algunas de las dificultades que los recién titulados tienen para encontrar un empleo hacen referencia a la común falta de correlación entre el perfil profesional demandado y el que el titulado posee, la competencia entre titulados y la precariedad del mercado de trabajo, con contratos de prácticas poco o nada remunerados, becarios que realizan tareas laborales, sueldos reducidos, jornadas parciales, temporalidad en los contratos...

## **5.5 Actuaciones de fomento de la inserción profesional de los Graduados en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga**

El Servicio de Cooperación Empresarial y Promoción de Empleo constituyen un Proyecto Profesional a los universitarios con varias actuaciones en tres grandes ejes, cuyo único fin es el fomento de la inserción profesional de los graduados por la Universidad de Málaga, uniendo así y comunicando lo académico con lo profesional (66).

Estos tres ejes son los siguientes:

### **Eje I: Establecimiento de protocolos de actuación conjunta con los Centros de la Universidad de Málaga:**

1. Protocolo de actuación para la elaboración y puesta en marcha de Plan de Orientación establecido en el PC10.
2. Colaboración en la realización de actividades de orientación profesional y fomento de la cultura emprendedora dirigidas a titulaciones concretas.
3. Intervención, a petición de los Centros, en jornadas de orientación y empleo específicas para sus titulaciones.
4. Acuerdo de proporcionar anualmente a cada Centro información sobre la inserción laboral y las características del primer empleo de sus titulados.

### **Eje II: Establecimiento de procesos de colaboración con empresas y entidades:**

1. Establecimiento de convenios de colaboración con empresas de la zona para la realización, por parte de los universitarios, de prácticas formativas y profesionales.
2. Implicación de las empresas en las actividades de información sobre salidas profesionales, perfiles demandados y mercado laboral.
3. Participación de empresarios y emprendedores en actividades de difusión y fomento de la cultura emprendedora.
4. Establecimiento de convenios de colaboración con la Consejerías de Empleo y el Instituto Andaluz de la Mujer para la puesta en marcha en la UMA, de los programas Andalucía Orienta, Experiencias Profesionales para el Empleo y

Universem.

5. Convenio de colaboración con la Fundación Bancaja para el desarrollo de la Cátedra Bancaja Jóvenes Emprendedores de la UMA.
6. Establecimiento de acuerdos con las entidades de apoyo a la creación de empresas para la intervención en programas de apoyo a emprendedores, concursos de ideas y creación de empresas.
7. Convenio de colaboración con el Observatorio Argos para el estudio de la inserción laboral de los titulados en cada curso académico.
8. Convenio de colaboración con la Consejería de Empleo para la intermediación laboral a través de la Agencia de Colocación de la UMA (ACUMA).

### **Eje III: Acciones dirigidas a alumnos y titulados por la UMA**

#### ***1. Información:***

- a. Anualmente se programa una jornada de presentación en cada uno de los centros de la UMA en las que se informa a los alumnos de las acciones que se desarrollan en el Servicio, requisitos y forma de acceso, temporalidad, etc.
- b. Difusión de las actividades: Fundamentalmente a través de la Revista de Orientación y Empleo factor-e <http://www.factor-e.uma.es/revista/> y mediante mailing a los universitarios inscritos Icaro (plataforma de gestión de ofertas de empleo y prácticas del Servicio) se difunde información sobre convocatorias, ofertas de prácticas, becas y toda aquella información relacionada con empleo, el emprendimiento y desarrollo profesional que pueda resultar de interés para los universitarios. Factor-e, a través de su canal de noticias pública en redes sociales, igualmente se envía información a las pantallas TFT instaladas en los Centros de la UMA y, en ocasiones, a los medios de comunicación.
- c. Información personalizada: Personal del servicio atiende telefónicamente, por email y personalmente las consultas recibidas. Para la atención individualizada y búsqueda de información específica se establece cita previa tanto con el Servicio de Orientación Profesional como con la Unidad de Apoyo a Emprendedores.
- d. En actividades concretas, (Talleres, jornadas, concursos...) se amplía la difusión con carteles y flyers informativos distribuidos por los Centros.



e. Participación en jornadas de difusión: Destino UMA, Emprende XXI, Día de la Persona Emprendedora, Ferias de Empleo...etc.

Anualmente cada centro, y el nuestro también, programa el PAO – Plan de Actuación para la Orientación- acogido al PC10, gestión y revisión de la orientación e inserción profesional, del sistema de garantía de la calidad de la FCCS. Toda la información relativa a este Plan de Actuación para la Orientación se encuentra disponible en <http://www.uma.es/facultad-de-ciencias-de-la-salud/cms/base/ver/base/basecontent/71943/calidad/>.

## ***2. Orientación y asesoramiento:***

- a. Individual: Para la orientación profesional personalizada se establece un Itinerario Personalizado de Inserción (IPI), a través del cual se acuerdan las necesidades específicas, las sesiones y el trabajo a realizar.
- b. Grupal: Se establecen acciones grupales a través del servicio de Orientación con grupos reducidos para el abordaje de diferentes temáticas relacionadas con la definición del objetivo profesional, la toma de decisiones, la búsqueda de empleo y el afrontamiento de procesos de selección. Las sesiones grupales tienen una media de duración de 4 horas y un máximo de 15 participantes.
- c. Intervenciones de orientación recogidas en el PC10 específicas para cada Centro y curso, fomentando el papel activo del alumno en la elaboración de su Proyecto Profesional.

## ***3. Formación y entrenamiento en competencias:***

- a. Talleres impartidos por el servicio de orientación, dentro del IPI, donde se trabaja con los participantes habilidades y competencias demandadas en el mercado laboral. Acceso al Programa Erasmus Prácticas.
- b. Cursos y talleres de formación en competencias de trabajo en equipo, gestión del tiempo, liderazgo, organización, creatividad, etc impartidos dentro del programa Universem a las participantes.
- c. Talleres de manejo de las Nuevas tecnologías (NNTT) y las redes sociales aplicadas a la búsqueda de empleo, dirigidas a usuarios del servicio de orientación.
- d. Formación a emprendedores Spin-Off.



e. Formación para la elaboración del plan de empresa.

#### ***4. Prácticas profesionales:***

A través de diferentes programas se ofrecen a alumnos y titulados por la UMA la posibilidad de realizar prácticas en empresa con tareas acordes a su formación universitaria.

Alumnos con el 50% de los créditos superados pueden optar a prácticas de una duración entre 3 y 6 meses con una compensación económica mínima de 360 € a cargo de la empresa.

Programa de Experiencias Profesionales para el Empleo. Podrán optar a las prácticas los titulados, con menos de dos años desde la finalización de su titulación, en situación de desempleo y con un Itinerario Personalizado de Inserción abierto en el Servicio de Orientación de la UMA. La duración de las prácticas será de 3 a 6 meses y la compensación económica mínima de 475€ a cargo de la empresa.

Todos los universitarios que realicen prácticas recibirán a su finalización un informe emitido por la empresa donde consten las tareas realizadas y la duración de la misma.

#### ***5. Ofertas de empleo:***

A través de la Agencia de Colocación se comunica a los universitarios, demandantes de empleo, las ofertas que realizan las empresas y se envía a la empresa los CV de aquellos universitarios interesados en participar en el proceso de selección.

#### ***6. Fomento de la cultura emprendedora:***

Se realizan diversos tipos de Jornadas y Talleres donde empresas y jóvenes emprendedores comparten su experiencia con los universitarios, exponiendo el proceso de gestión y puesta en marcha de su idea de empresa y animando a los participantes a emprender. En estas jornadas suelen participar entidades y organismos dedicados al emprendimiento (Ayuntamiento, a través del IMFE y Promalaga, Diputación, Centro de Apoyo al Desarrollo Empresarial de la Junta

Formación pregrado, postgrado e inserción laboral de los titulados en Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga de Andalucía, Cámara de Comercio, Confederación de Empresarios de Málaga, Parque Tecnológico de Andalucía...)

Cátedra Bancaja: A través de la Cátedra Bancaja se realizan diversas actividades de fomento de la cultura emprendedora dirigidas a alumnos y titulados por la UMA.

Programa Spin-Off: Dentro de este programa se ofrece a los universitarios con inquietud emprendedora:

- Incubación empresarial en el Parque Tecnológico de Andalucía. Formación y asesoramiento para el desarrollo del Plan de Empresa. Apoyo técnico y asesoramiento en materia de requisitos legales, administrativos y fiscales para la constitución de empresas.
- Orientación en materia de gestión empresarial.
- Asesoramiento jurídico-legal especializado.
- Apoyo en la búsqueda de fuentes de financiación

## **SEGUNDA PARTE: MARCO EMPÍRICO**

---



## Capítulo 6: Justificación

La necesidad de que la Terapia Ocupacional intervenga en la ciudadanía viene definida por diversas circunstancias: Por un lado, por el incremento de la calidad de vida y grado de bienestar social que ha alcanzado nuestra sociedad durante los últimos 20 años. Y por otro lado, por el envejecimiento de la población que, a su vez, ve multiplicada la cronicidad junto con mayores niveles de dependencia y, por consiguiente, de necesidad de intervenciones en T.O. (67).

Actualmente la titulación en Terapia Ocupacional es una de las más solicitadas, tanto a nivel nacional como local. En los últimos años, el número de preinscripciones ha aumentado de forma notable la media de solicitudes, produciéndose una alta nota de corte que crece cada año para acceder a los estudios (68). La ENOTHE (European Network of Occupational therapy in higher Education) realiza una estimación sobre el incremento de la Terapia Ocupacional en los diferentes países. Según este organismo, en los últimos años, es una de las profesiones que ha tenido un mayor desarrollo cifrado en torno al 50%.

Los recién titulados universitarios de hoy perciben una dura realidad al querer acceder al mercado de trabajo, y es que el título parece no ser suficiente. Las empresas exigen preparación práctica, adquisición de competencias laborales y especialización (69). Si además esto se une con el desconocimiento de esta profesión por gran parte de la población y con la crisis económica que ha protagonizado nuestro país en los últimos años, se dificulta en gran medida el acceso al mundo laboral de los terapeutas ocupacionales.

Hopkins y Smith, argumentan la importancia de la investigación en Terapia ocupacional a partir de cuatro razones clave:

- ✓ Desarrollar la base de conocimiento profesional
- ✓ Contribuir a la generación y validación de instrumentos

- ✓ Documentar la efectividad e impacto de las intervenciones profesionales.
- ✓ En últimas, crear, fortalecer y validar la teoría disciplinar.

A pesar de las anteriores consideraciones, existen áreas en la práctica profesional que aun no han sido suficientemente investigadas, teniendo en cuenta que "la investigación al interior de Terapia Ocupacional es un fenómeno relativamente nuevo" (Crepeau, Cohn, & Boyt Schell, 2011).

Tras una búsqueda exhaustiva en bases de datos nacionales e internacionales sobre estudios de formación pregrado, postgrado, inserción laboral y satisfacción de los terapeutas ocupacionales, el resultado obtenido es que no existe evidencia a nivel nacional sobre este ámbito concreto en Terapia Ocupacional. Ante este déficit resulta obvia la necesidad de realizar estudios de este tipo.

Es necesario obtener datos objetivos de los titulados universitarios, en concreto en este estudio de los terapeutas ocupacionales. Conocer la relación entre la formación recibida y el acceso e integración al mundo laboral en el campo profesional de la Terapia Ocupacional; identificar aspectos estructurales de la formación pre/postgrado recibida; analizar la satisfacción y la influencia de la formación y su relación con el acceso y ejercicio profesional de la TO; examinar aspectos significativos del ejercicio profesional de los terapeutas; analizar todos estos aspectos podría suponer una positiva aportación a la Terapia Ocupacional en Andalucía.

Por todo ello, se puede afirmar que conocer la opinión (no sólo la opinión como alumnos sino como profesionales una vez concluida la carrera) sobre la formación recibida y su desarrollo como profesionales una vez titulados es fundamental para conocer la realidad del mercado laboral con la que se han encontrado las promociones de Diplomados en Málaga y así poder realizar los ajustes necesarios en contenidos formativos, metodología, recursos humanos,

recursos materiales... En definitiva, la intención es mostrar la realidad de la titulación como estudiantes y como egresados.

El proceso de creación de este estudio ha servido para reflexionar sobre la titulación en todos sus aspectos y mostrar parte de la realidad de la titulación. Por esto, consideramos que existe la necesidad de que la relación del alumno con la universidad no finalice al pagar las tasas de expedición del título. Es fundamental realizar un seguimiento sobre la inserción laboral de los titulados en TO así como de la formación recibida para, además de adecuar la docencia de la titulación, implicarse en la formación continuada cumpliendo así uno de los objetivos del EEES “la formación a lo largo de toda la vida y la mejora de la calidad de las Universidades”.





# Capítulo 7: Objetivos

El objetivo general es conocer y analizar la inserción laboral de los titulados en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga.

Los objetivos específicos son:

1. Identificar aspectos relevantes de la formación pre/postgrado recibida.
2. Analizar la relación entre la formación pre/postgrado y el acceso y ejercicio profesional en Terapia Ocupacional.
3. Estudiar la orientación y el acceso al empleo de los terapeutas ocupacionales diplomados por la Universidad de Málaga.
4. Analizar el ejercicio profesional de los egresados terapeutas ocupacionales diplomados por la Universidad de Málaga.



# Capítulo 8: Material y método

## 8.1 Población de estudio y muestra

### 8.1.1 Población

La población objeto de estudio son los egresados de la Titulación de Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga y que abonaron las tasas oficiales de expedición del título de Diplomado en Terapia Ocupacional, siendo un total de 108 individuos desde el año 2009 al 2014.

A continuación se muestra la distribución de titulados por Año y Sexo en la Tabla 10.

AÑO	Egresados Frecuencia (Porcentaje)	Sexo	
		Femenino	Masculino
2009	12 (11,11%)	10	2
2010	35 (32,40%)	31	4
2011	50 (46,29%)	43	7
2012	8 (7,40%)	7	1
2013	0 (0%)	0	0
2014	3 (2,77%)	3	0
TOTAL	108 (100%)	94	14

Tabla 10: Distribución de la población por Año y Sexo

En cuanto a la edad de la población, en la Tabla 11 se muestra la distribución por año y sexo.

<b>2009</b>	<b>Hasta 21</b>	<b>22-25</b>	<b>26-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40 o más</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombres</b>	0	1	1	0	0	0	2
<b>Mujeres</b>	4	4	0	1	0	1	10
<b>TOTAL</b>	4	5	1	1	0	1	<b>12</b>

<b>2010</b>	<b>Hasta 21</b>	<b>22-25</b>	<b>26-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40 o más</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombres</b>	1	3	0	0	0	0	4
<b>Mujeres</b>	12	9	4	3	1	2	31
<b>TOTAL</b>	13	12	4	3	1	2	<b>35</b>

<b>2011</b>	<b>Hasta 21</b>	<b>22-25</b>	<b>26-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40 o más</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombres</b>	3	3	0	1	0	0	7
<b>Mujeres</b>	12	23	5	1	1	1	43
<b>TOTAL</b>	15	26	5	2	1	1	<b>50</b>

<b>2012</b>	<b>Hasta 21</b>	<b>22-25</b>	<b>26-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40 o más</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombres</b>	0	0	0	1	0	0	1
<b>Mujeres</b>	0	5	1	1	0	0	7
<b>TOTAL</b>	0	5	1	2	0	0	<b>8</b>

<b>2013</b>	<b>Hasta 21</b>	<b>22-25</b>	<b>26-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40 o más</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombres</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Mujeres</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

<b>2014</b>	<b>Hasta 21</b>	<b>22-25</b>	<b>26-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40 o más</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Hombres</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Mujeres</b>	0	3	0	0	0	0	3
<b>TOTAL</b>	0	3	0	0	0	0	<b>3</b>

**Tabla 11. Distribución de la población por edad y año. Fuente: FCCS.**

### 8.1.2 Sujetos

La muestra está formada por los Titulados Universitarios en Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga que han respondido la encuesta y que han sido un total de 62, de un total de Población objeto de estudio de 108 personas, lo que supone un 57.40%.

En cuanto a la distribución por sexo, de estos 62 diplomados que han respondido a la encuesta, 55 son mujeres (88.70%) y 7 son hombres (11.29%). Estas proporciones son bastante similares a las de la población.

La distribución por año de finalización de los estudios de Titulación de Terapia Ocupacional en la muestra se observa en la siguiente tabla:

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válidos</b>	2009	11	17,74%
	2010	15	24,19%
	2011	30	48,38%
	2012	5	8,06%
	2013	0	0%
	2014	0	0%
	Total	61	98,37%
<b>Perdidos</b>	Sistema	1	1,61%
<b>Total de la muestra</b>		62	100,0%

**Tabla 12: Distribución de la muestra por año de finalización de los estudios**

### 8.2 Criterios de inclusión y exclusión explícitos.

- Criterios de inclusión:

El estudio incluirá los Diplomados en Terapia Ocupacional que hayan finalizado sus estudios en la Universidad de Málaga entre 2009 y 2014.

- Criterios de exclusión:  
Quedarán excluidos aquellos terapeutas ocupacionales que hayan realizado traslado de expedientes a otras universidades y que no hayan finalizado los años de carrera en la UMA.

### 8.3 Descripción y operativización de las variables por tipo y características.

#### LISTADO DE VARIABLES:

Nombre	Tipo
Edad	Cuantitativa discreta
Sexo	Cualitativa dicotómica
Vía de acceso a la titulación	Cualitativa polidicotómica
Año de inicio de Estudios	Cuantitativa discreta
Año Finalización Estudios	Cuantitativa discreta
Otra titulación universitaria	Cualitativa polidicotómica
Donde ejerce actualmente	Cualitativa polidicotómica
Colegio o Asociación de Terapia Ocupacional donde se encuentra adscrito	Cualitativa polidicotómica
Motivo estudiar TO	Cualitativa polidicotómica
Valoración sobre formación recibida	Cualitativa polidicotómica
Participación en actividades extraacadémicas	Cualitativa Dicotómica
Influencia de las actividades extraacadémicas	Cualitativa polidicotómica
Realización de prácticas empresa	Cualitativa Dicotómica
Valoración sobre prácticas empresa	Cualitativa polidicotómica
Orientación recibida en postgrado	Cualitativa polidicotómica
Necesidades de formación postgrado	Cualitativa polidicotómica
Conocimiento de oferta	Cualitativa polidicotómica
Tipo de formación Postgrado	Cualitativa polidicotómica
Motivo de realización postgrado,	Cualitativa polidicotómica
Motivo de no realización postgrado	Cualitativa polidicotómica

Entidades organizadoras	Cualitativa polidicotómica
Campos o Especialidades	Cualitativa polidicotómica
Rango Horario	Cualitativa polidicotómica
Modalidad	Cualitativa polidicotómica
Importancia aspectos de la formación	Cualitativa polidicotómica
Salidas laborales Terapia Ocupacional	Cualitativa polidicotómica
Recepción de orientación	Cualitativa polidicotómica
Utilidad programa orientación profesional	Cualitativa polidicotómica
Búsqueda de empleo	Cualitativa polidicotómica
Rechazado alguna oferta de trabajo	Cualitativa polidicotómica
Motivo de rechazo	Cualitativa polidicotómica
Aspectos a valorar al optar a un empleo.	Cualitativa polidicotómica
Expectativas trabajo	Cualitativa polidicotómica
Simultaneidad Estudio y trabajo	Cualitativa polidicotómica
Tiempo transcurrido al primer empleo	Cuantitativa discreta
Duración del 1º empleo	Cuantitativa discreta
Número de puestos de trabajo ocupados	Cuantitativa discreta
Trabajado/trabaja en Andalucía o fuera	Cualitativa polidicotómica
Situación laboral actual	Cualitativa polidicotómica
Relación contractual con su empleador	Cualitativa polidicotómica
Tipo de centro de trabajo	Cualitativa polidicotómica
Campos de intervención profesional	Cualitativa polidicotómica
Disposición del centro propio	Cualitativa polidicotómica
Motivos del centro propio	Cualitativa polidicotómica
Influencia postgrado aspectos laborales	Cualitativa polidicotómica
Valoración de las competencias	Cualitativa polidicotómica
Motivación en su trabajo actual.	Cualitativa polidicotómica

**Tabla 13: Listado de variables por tipo y características**

## 8.4 Instrumento

### Procedencia del cuestionario:

Tras realizar una búsqueda bibliográfica, no se encontró ningún cuestionario con objetivos parecidos propio de Terapia Ocupacional. Sí que encontramos uno elaborado con la misma finalidad pero para otra titulación, Fisioterapia. Además éste cuestionario fue utilizado en la misma Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga. Por lo que nos pareció conveniente adaptarlo a TO y usarlo.

El instrumento original fue: "Análisis y Valoración de la inserción Laboral en Relación a la Formación recibida por los Titulados de Fisioterapia en las Universidades andaluzas" (42). Para el diseño de este cuestionario "Ad Hoc" se tomó como referencia algunos aspectos de los cuestionarios de evaluación de la Calidad del II Plan Nacional de Evaluación de la Calidad Universitaria de la Escuela Universitaria de Fisioterapia de Pontevedra, así como estudios de inserción laboral en la Titulación de la Universidad de Vigo (70), proyecto CHEERS (71) y Proyecto REFLEX (72).

### Estructura:

El cuestionario (incluido en Anexo) se encuentra dividido en cinco dimensiones: "Datos generales", "Formación pregrado", "Formación postgrado", "Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo" y "Actividad Laboral". Y tiene un total de 64 ítems:



SECCIONES	ÍTEMS
<b>Apartado inicial:</b> Datos generales	<u>10 ítems</u> : Edad, sexo, universidad de estudio, vía de acceso a la titulación, año de inicio y fin de estudios, otra titulación universitaria, dónde ejerce actualmente, colegio o asociación a la que pertenece y email.
<b>Apartado 1:</b> Formación Pregrado	<u>6 ítems</u> : Motivo estudiar TO, Valoración sobre formación recibida, Participación en actividades extraacadémicas, Influencia de las actividades extraacadémicas, Realización de prácticas empresa y Valoración sobre prácticas empresa.
<b>Apartado 2:</b> Formación Postgrado	<u>16 ítems</u> : Orientación recibida en postgrado, Necesidades de formación postgrado, Conocimiento de oferta, Tipo de formación Postgrado, Motivo de realización/no realización postgrado, Entidades organizadoras, Campos o Especialidades, Rango Horario, Modalidad e Importancia aspectos de la formación
<b>Apartado 3 :</b> Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo	<u>14 ítems</u> : Salidas laborales Terapia Ocupacional, Recepción de orientación, Utilidad programa orientación profesional, Búsqueda de empleo, Rechazado alguna oferta de trabajo, Motivo de rechazo, Aspectos a valorar al optar a un empleo.
<b>Apartado 4:</b> Actividad Laboral	<u>18 ítems</u> : Expectativas trabajo, Simultaneidad Estudio y trabajo, Tiempo transcurrido al primer empleo, Duración del 1º empleo, Número de puestos de trabajo ocupados, Trabajado/trabaja en Andalucía o fuera, Situación laboral actual, Relación contractual con su empleador, Tipo de centro de trabajo, Campos de intervención profesional, Disposición del centro propio, Motivos del centro propio, Influencia postgrado aspectos laborales, Valoración de las competencias y Motivación en su trabajo actual.

**Tabla 14: Resumen por secciones del cuestionario**

## 8.5 Procedimiento y diseño del estudio

Para realizar el presente estudio se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica relacionada con los principales argumentos de la investigación: conocer aspectos relacionados con la formación pregrado, la orientación y formación postgrado, la orientación profesional/laboral, la búsqueda de empleo y la situación laboral del diplomado Universitario en Terapia Ocupacional.

El diseño del estudio es de tipo observacional, transversal y descriptivo.

Se ha llevado a cabo en cinco fases:

- **Primera fase: Comité de expertos.** Se diseñó el cuestionario, adaptando el cuestionario "Validación y valoración de la inserción laboral en relación a la formación recibida por los titulados en Fisioterapia en las Universidades Andalusas" (42). Este cuestionario adaptado a la titulación de Terapia Ocupacional, se envió a un grupo de doce profesionales externos de diferentes sectores en el ámbito de la Terapia Ocupacional: Profesores terapeutas ocupacionales de la Universidad de Granada y Málaga, terapeutas ocupacionales coordinadores en el ámbito de la Salud Mental de hospitales de referencia como el Hospital Civil de Málaga, el Hospital Clínico y el Centro de Salud del Cónsul, terapeuta ocupacional de referencia en el ámbito físico en el Hospital Marítimo de Málaga, terapeuta ocupacional doctora y experta en pruebas y procedimientos de Integración Sensorial y terapeuta ocupacional en "Saint Tomas Hospital" de Londres. Se recogieron sus aportaciones, realizando las modificaciones oportunas en el mismo. El 100% de los ajustes que se realizaron fueron de tipo gramatical y semántico. Una vez realizados los cambios necesarios, se procedió a la ubicación definitiva del cuestionario en la plataforma LimeSurvey (<http://encuestas.uma.es/admin/admin.php?sid=65387>).
- **Segunda fase: Estudio piloto.** Se realizó un estudio piloto a un grupo de diplomados que cumplían los criterios de inclusión del

estudio, todos cursaron en Málaga durante el curso 2009-2010. El objetivo era comprobar que el lenguaje utilizado en el cuestionario era el correcto, que las cuestiones eran de fácil comprensión y prevenir errores de interpretación. Con esta fase realizada, se procedió a realizar la siguiente fase del estudio.

- **Tercera fase: Envío de la encuesta.** Se realizó difusión del cuestionario mediante email, redes sociales, Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales... En todos los casos se compartió <http://encuestas.uma.es/admin/admin.php?sid=65387>, el enlace donde se encuentra ubicado el cuestionario en la plataforma LimeSurvey. La plataforma no permite el acceso a la encuesta desde un mismo ordenador más de una vez. Y los datos son totalmente anónimos si se decide.
- **Cuarta fase: Recogida de datos. Descripción y análisis de las respuestas.** Se recogieron todos los datos y se procedió a la descripción y análisis de las respuestas.  
Trabajamos con una probabilidad de error mucho más baja (0.1%) que la usada típicamente de tipo I (5%) debido al elevado número de variables explicativas.
- **Quinta fase: Comparación y discusión de los resultados.** Se compararon y describieron los resultados obtenidos en relación a la evidencia sobre Terapia Ocupacional.

En todas estas fases se ha utilizado la plataforma LimeSurvey. Fundamentalmente en cuatro tareas diferentes:

La primera tarea fue realizar el diseño completo no sólo del listado de preguntas y posibles respuestas de la encuesta, sino un diseño global de la encuesta web. Se agruparon las preguntas por grupos, para poder analizar luego los resultados más cómodamente. Se cargó una a una las 64 cuestiones de la encuesta, eligiendo en cada una el tipo diferente de pregunta que se encuentra disponible en la plataforma de encuestas: matrices (la más utilizada fue el conjunto de etiquetas); opción única (la más utilizada fue lista-radio);

opción múltiple (opción múltiple con o sin comentarios); y textos (se utilizó múltiple con textos cortos).

La segunda tarea, una vez realizado todo el diseño y creación de la encuesta, fue la de activar dicha encuesta para que fuese accesible a los usuarios. Desde el momento en que habilitamos la encuesta, se crearon todas las estructuras necesarias en la base de datos para poder ir almacenando los resultados de los usuarios. Sólo cuando una encuesta se encuentra activa es posible definir la muestra que responderá al cuestionario, responder o introducir datos de respuestas y revisar resultados. En el proceso de activación seleccionamos un acceso público, no un acceso restringido. Se seleccionó el alcance, la cabecera y el mensaje, y la dirección URL.

La tercera tarea fue la de recoger los resultados obtenidos y hacer el estudio pertinente. El sistema permite exportar dichos datos a otras plataformas estadísticas, así como estudiar las gráficas comparativas de los resultados según los grupos de preguntas definidos. Se exportaron los datos al programa estadístico SPSS 20.

La cuarta tarea, y última, fue la de expirar la encuesta, es decir, deshabilitar el acceso de los usuarios a la misma.

## 8.6 Análisis de los datos

Para el análisis de los datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS 20.

Las variables cualitativas del cuestionario se mostrarán en frecuencias y proporciones representadas en tablas y/o gráficos. Las comparaciones entre las diferentes sub-muestras se realizarán mediante contraste de proporciones y pruebas de chi-cuadrado. Debido a la gran cantidad de variables con las que cuenta el cuestionario, se ha optado por considerar significativamente estadístico aquellas hipótesis cuyo nivel de significación sea inferior a  $p < 0.001$ . Se ha seleccionado lo destacado y revelador para esta investigación.

## Capítulo 9: Resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos de este trabajo. Se destacan los principales para el estudio y para la consecución de los objetivos, ordenados por dimensiones.

### **Resultados de Aspectos Generales**

La muestra está formada por los Diplomados Universitarios en Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga que han respondido la encuesta y que han sido un total de 62, de un total de Población objeto de estudio de 108 personas, lo que supone un 57.40% de la muestra.

#### **Distribución por edad:**

La edad media actual de los sujetos es de 27.77 años (mínimo 23 y máxima 48) y la desviación típica 4.991.

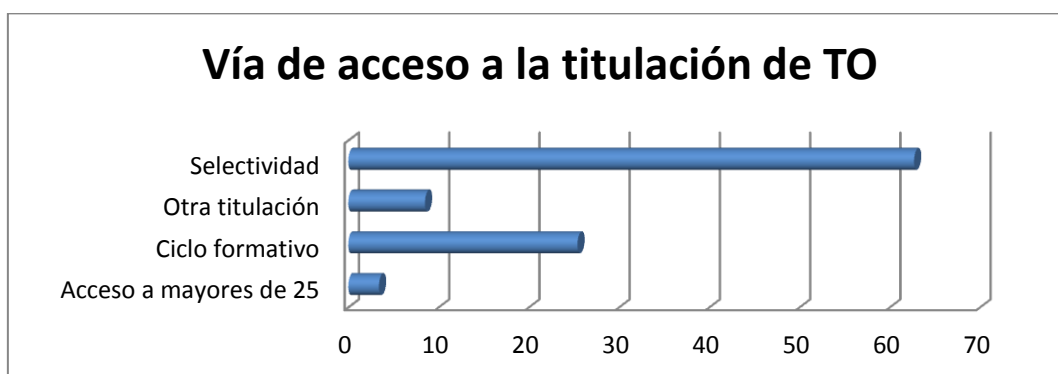
#### **Distribución por sexo:**

De estos 62 diplomados que han respondido a la encuesta, 55 (88.70%) son mujeres y 7 (11.29%) hombres. Proporciones muy similares a las de la población, 87.03% y 12.96% respectivamente.

#### **Distribución según la vía de acceso a los estudios de Terapia**

##### **Ocupacional:**

Con respecto a la vía de acceso a la Titulación de Terapia Ocupacional, la gran mayoría accedían desde Selectividad (62.7%), seguido de los que cursaron un Ciclo Formativo (25.4%).



**Gráfico 1. Vía de acceso a la titulación**

### Distribución según el año de finalización de los estudios en Terapia Ocupacional

En cuanto al año en el que finalizaron los estudios los encuestados, el mayor porcentaje lo encontramos en 2011. Esta distribución de la muestra coincide con la población de estudiantes que finalizaron sus estudios en estos años.

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válidos</b>	2009	11	17,74
	2010	15	24,19
	2011	30	48,38
	2012	5	8,06
<b>Perdidos</b>	Sistema	1	1,61
<b>Total</b>		62	100,0

Tabla 15. Distribución por año de finalización

### Otra titulación Universitaria excluyendo la de TO

El 71% del total de los encuestados no presenta otra titulación universitaria además de la Terapia Ocupacional. El porcentaje restante presenta otras titulaciones. Entre ellas, la más común es Enfermería, representando un 8.1% de la muestra, seguida de Fisioterapia (3.2%) y Logopedia (1.6%).

Un 11.3% presenta otras titulaciones no relacionadas directamente con Ciencias de la Salud.

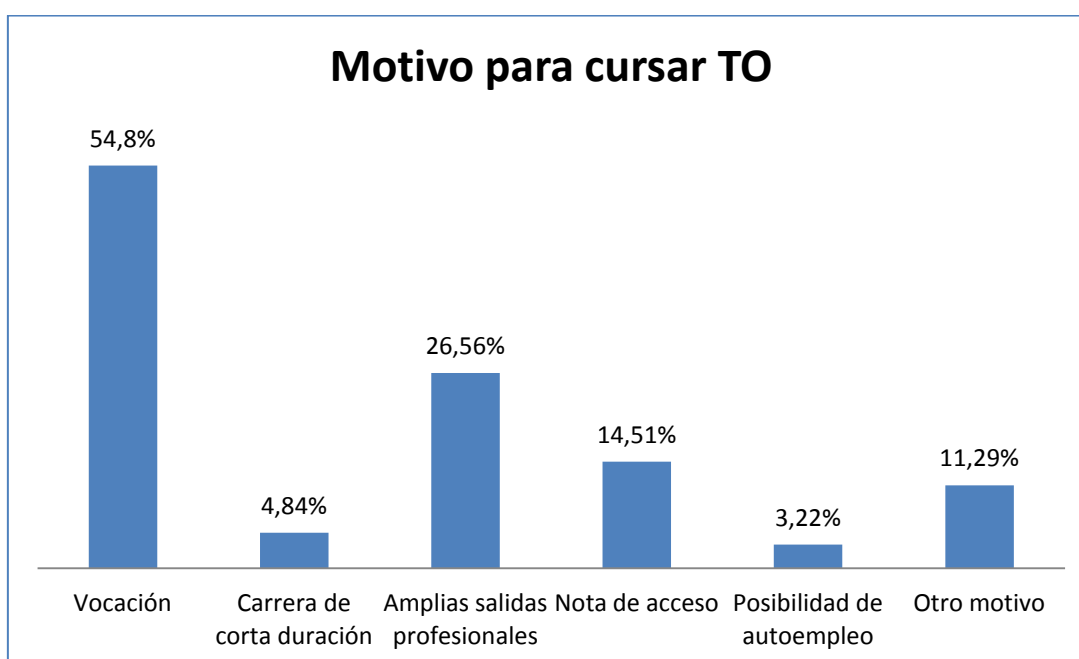
### Asociación a la que pertenece

Por último, con respecto a las Asociaciones a las que se puede permanecer relacionadas con la Terapia Ocupacional, 48 (77.4%) de los encuestados respondieron que no pertenecen a ninguna, 9 (14.5%) manifestaron pertenecer a la Asociación Andaluza de Terapeutas Ocupacionales (APATO) y un pequeño porcentaje restante (4.8%) especificaron pertenecer a otro tipo de Asociación.

## **9.1 Resultados de Formación Pregrado:**

### **9.1.1 Motivo para cursar Terapia Ocupacional**

El motivo principal para cursar la Titulación de Terapia Ocupacional fue la vocación, marcada por 34 diplomados que respondieron la encuesta lo que supone un 54.8% del total de la muestra. A éstos le siguieron los que estudiaron por ser una carrera con amplias salidas profesionales, 17 (26.56%) de los encuestados. El grupo menos numeroso a la hora de elegir motivo para cursar TO fue el que estudió por la posibilidad de autoempleo, únicamente 2 (3.2%) personas de la muestra.



**Gráfico 2. Motivo para cursar TO**

Se analiza la relación entre los que estudiaron por vocación, y por los restantes motivos principales expuestos en el gráfico anterior y no se encuentran diferencias significativamente estadísticas. También se analiza la relación entre el sexo y el motivo para cursar TO y no es significativamente estadístico.

Después de analizar las más significativas vías de acceso a la carrera de TO en relación con los principales motivos de estudio de la misma, se pone de manifiesto que los estudiantes que provenían de Bachillerato mostraban mayores porcentajes en los motivos, es decir, alegaban más vocación, más

posibilidad de autoempleo, más interés por ser una carrera corta, por ser una titulación con amplias salidas profesionales y por su nota de acceso. Sin embargo, como observamos en la tabla 15, estas relaciones no son significativamente estadísticas.

	<b>Acceso Bachillerato</b>	<b>Acceso FP</b>	
<b>Vocación</b>	75.7%	18.9%	p=0.110
<b>Corta duración</b>	64.5%	24.2%	p=0.483
<b>Amplias salidas profesionales</b>	52.9%	35.3%	p=0.197
<b>Nota de acceso</b>	70%	20%	p=0.953
<b>Posibilidad de autoempleo</b>	64.5%	24.2%	p=0.768

**Tabla 16. Relación entre los motivos de estudio y las principales vías de acceso a la carrera de TO**

### 9.1.2 Opinión sobre la influencia de los contenidos de la carrera

A grandes rasgos, según los encuestados, los contenidos que más han influido a la hora de afrontar el ejercicio profesional con más garantía han sido las estancias prácticas, seguido de los contenidos específicos propios de la carrera y, por último, de los contenidos generales de Terapia Ocupacional a lo largo de los tres años de Titulación.

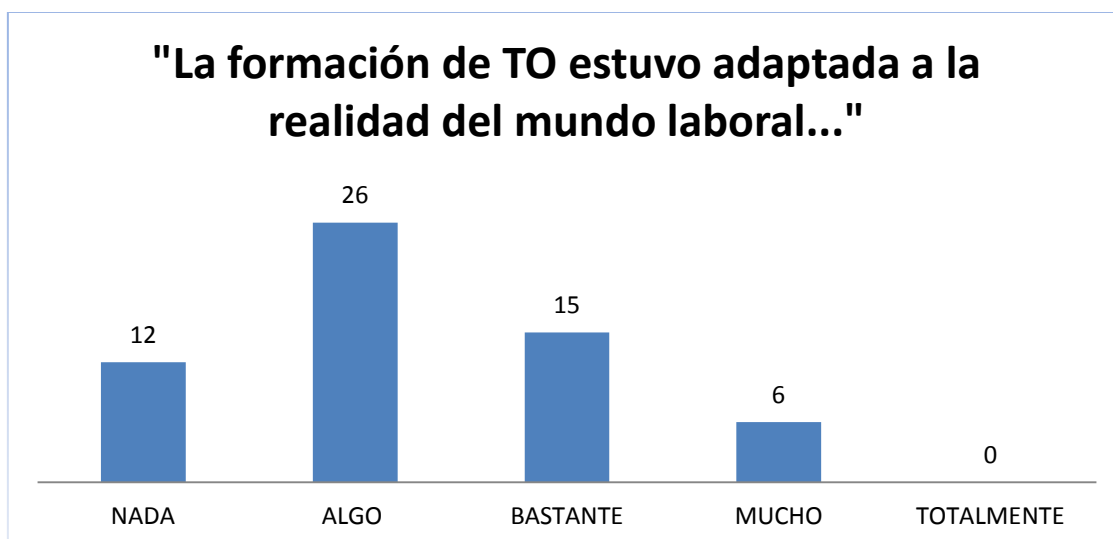
La influencia de los contenidos de la carrera ("bastante", "mucho" y "totalmente"), a la hora de afrontar el ejercicio profesional con más seguridad, se observa en la tabla 16.

<b>Influencia de ...</b>	<b>"Bastante" – "Totalmente"</b>
Los contenidos GENERALES de TO	51.6%
Los contenidos de ESPECIALIDADES de TO	58%
Las ESTANCIAS PRÁCTICAS	67.7%

**Tabla 17. Opinión sobre la influencia de los contenidos de la carrera**

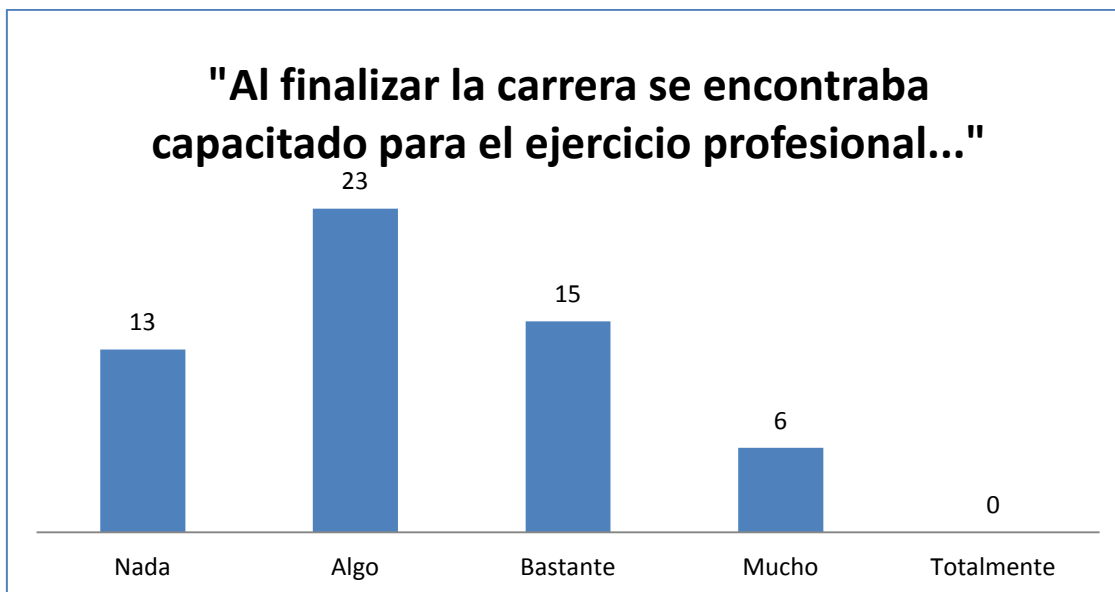


Con respecto a la opinión sobre si la formación de TO estuvo adaptada a la realidad del mundo laboral de su momento, 26 encuestados (41.93%) consideran que estuvo sólo “algo” adaptada a la realidad. Llama la atención que ningún encuestado (0%) responda que estuvo “totalmente” adaptada a la realidad del momento. Podemos observarlo en el siguiente gráfico:



**Gráfico 3. Opinión sobre si la formación de TO estuvo adaptada a la realidad del mundo laboral**

Con respecto a la capacitación como terapeuta ocupacional al acabar la carrera, ninguno (0%) de los encuestados respondió que se encontraba “totalmente” capacitado para afrontar el ejercicio profesional. Y únicamente un 9.7% respondió que se encontraba “muy” preparado (“mucho”). Destacan las 23 personas (37.1%) que respondieron que se encontraban “algo” preparados para afrontar el ejercicio profesional al acabar la carrera.



**Gráfico 4. Opinión sobre capacitación para el ejercicio profesional.**

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida durante la titulación de Terapia Ocupacional, llama la atención el pequeñísimo porcentaje de encuestados que se sienten “muy” (6.5%) y “totalmente” (0%) satisfechos. Predomina el sentirse sólo “algo” satisfechos (45.2%) con la formación recibida.

La relación entre los que piensan que la formación de TO estuvo “bastante” adaptada a la realidad del mundo laboral de su momento, y los que se sienten “bastante” satisfechos con la formación recibida en la carrera es de un 73.3% ( $p=0.000$ ).

Por otro lado, y de forma coincidente, existe una relación entre los que opinaron que se sintieron muy (“mucho”) satisfechos con la formación recibida durante la titulación de TO y también que la formación en la titulación es una base (muy) fundamental para la formación postgrado, concretamente un 75.5% ( $p=0.000$ ).

### **9.1.3 Participación en Actividades Extra-académicas**

En cuanto a la participación en actividades extra-académicas, un total de 51 encuestados (82.3%) afirman haberlas realizado. Se puede deducir que participar en actividades extra-académicas ha influido de forma muy similar en

la formación Pregrado, en la preparación para el ejercicio profesional y en la decisión de realizar formación Postgrado. Se observa en la siguiente tabla:

<b>Influencia en...</b>	<b>"Nada" y "algo"</b>	<b>"Bastante" – "Totalmente"</b>
Formación Pregrado	46.8%	35.5%
Preparación/Competencia para el ejercicio profesional	43.5%	41.9%
Decidir realizar formación postgrado de TO	46.8%	38.7%

**Tabla 18. Influencia de las actividades extra-académicas**

Por otro lado, de aquellos que consideraban sentirse "algo y bastante" capacitados para afrontar el ejercicio profesional al terminar la carrera, un 68.9% participaron en actividades extra-académicas durante la carrera ( $p=0.000$ ).

#### **9.1.4 Realización de "Prácticas en Empresa" extracurriculares durante la carrera.**

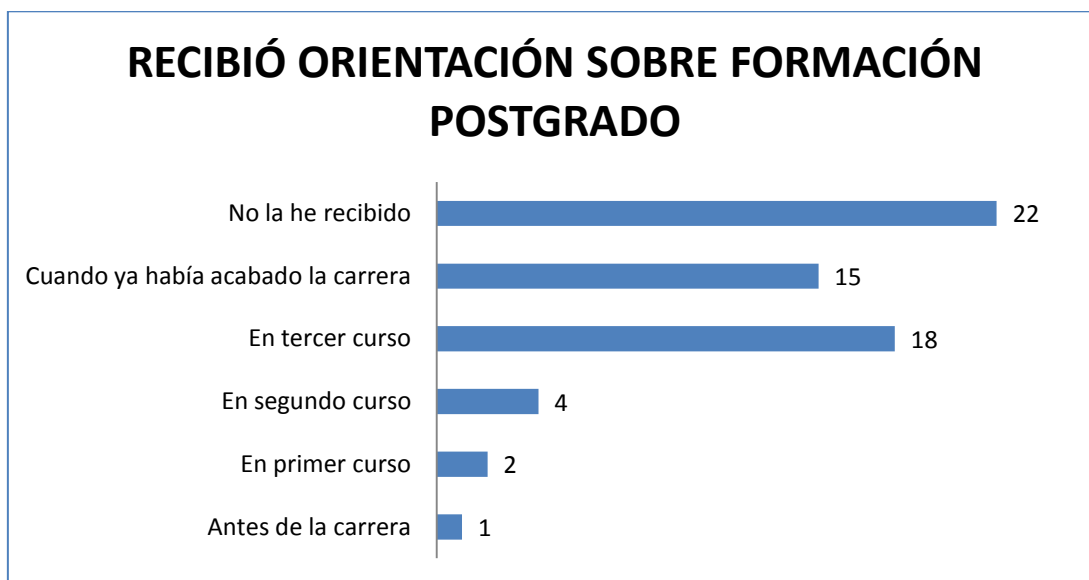
Otro aspecto a valorar durante la carrera fue el de si habían realizado "Prácticas en Empresa" extracurriculares, a lo que solo el 3.4% de los sujetos respondieron afirmativamente. Relacionando esta variable, ninguna de estas personas que realizó prácticas en empresa se sintió "totalmente" ni muy ("mucho") capacitada para afrontar el ejercicio profesional.

Y en relación a la pregunta de si la realización de prácticas en empresa ha facilitado el acceso posterior al mercado laboral como terapeuta ocupacional la respuesta más frecuente fue "Nada" y "Algo" (62.3%). A pesar de esta respuesta, existe una relación del 100% entre los encuestados que realizaron prácticas en empresa remuneradas y que respondieron que nunca han dejado de trabajar desde su primer empleo como TO, sin embargo esta relación no es estadísticamente significativa ( $p=0.095$ ).

## **9.2 Resultados de Formación Postgrado:**

### **9.2.1 Recibir Orientación sobre Formación Postgrado**

22 encuestados (35.5%) afirmó no haber recibido Orientación sobre Formación Postgrado en Terapia Ocupacional. De los que sí la recibieron, 18 (29.03%) la recibieron en tercer curso y 15 (24.2%) al finalizar la carrera.



**Gráfico 5. Momento de recibir orientación sobre formación postgrado**

Si tenemos en cuenta aquellos que no recibieron orientación sobre formación postgrado, un 59.1% marcaron que se encontraban "algo" satisfechos con la formación recibida durante la carrera ( $p=0.031$ ).

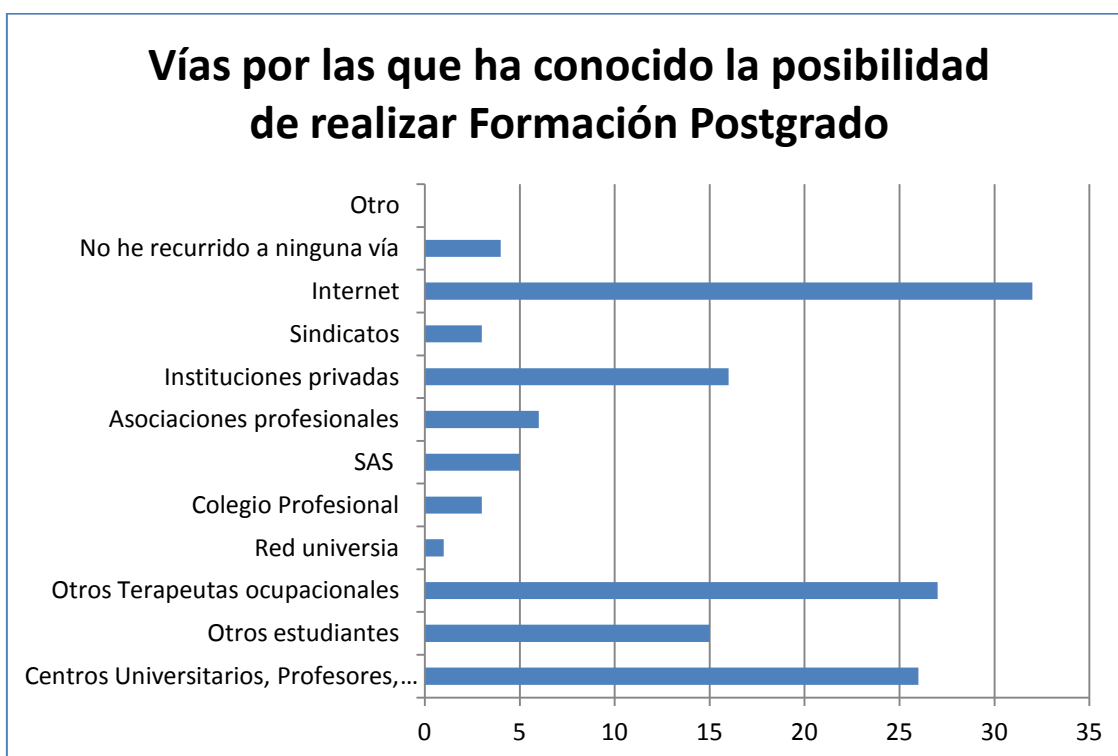
El 41.9% de los encuestados opina que tras finalizar sus estudios de Terapia Ocupacional es "totalmente" necesario continuar con formación postgrado relacionada con dicha titulación. Y simplemente un 9,7% opina que es "algo" necesario.

Si tenemos en cuenta aquellos que no recibieron orientación sobre formación postgrado, el 40.9% no se encontraban "nada" preparados para afrontar el ejercicio profesional ( $p=0.035$ ).

### 9.2.2 Vías por la que ha conocido la posibilidad de realizar formación postgrado

En lo referente a vías por las que ha conocido la posibilidad de realizar formación postgrado, el número total de encuestados que han conocido a través de Internet es de 32 lo que representa un 51.6% de la muestra, seguido de un 43.5% que lo conocieron a través de otros terapeutas ocupacionales compañeros y un 41.9% lo conoció a través de Centros Universitarios, profesores y departamentos de la Universidad.

Sin embargo, tras analizar la relación entre las diferentes vías por las que se conoció la posibilidad de realizar formación postgrado y el sexo, se comprueba que es significativamente estadística la relación entre el sexo y conocer la formación postgrado a través de instituciones privadas, siendo 66.7% de mujeres las que la conocieron por este medio ( $p=0.012$ ).



**Gráfico 6. Vías por las que ha conocido Formación Postgrado**

### 9.2.3 Formación completada tras finalizar la carrera en la rama de CCSS

Solo 2 encuestados (3.2% de la muestra) decían poseer otra Diplomatura, ambas Enfermería. 0% obtuvieron una Licenciatura tras acabar Terapia Ocupacional. En la tabla 18 se muestra el tipo de formación relacionada con CCSS que recibieron tras acabar la carrera.

<b>FORMACIÓN RELACIONADA CON CCSS TRAS ACABAR LA CARRERA DE TO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diplomatura Enfermería	1	3.2%
Grado Fisioterapia	2	4.8%
Grado Psicología	1	
Doctorado en CCSS	4	6.5%
Especialista en Daño Cerebral Adquirido	1	1.6%
Experto Universitario en Infancia	3	17.7%
Experto Universitario en Geriátrica	2	
Experto Universitario en Psicomotricidad	3	
Experto Universitario en Otros	3	
Máster Universitario en el sector de Atención temprana	6	35.5%
Máster Universitario en el sector de Geriátrica	3	
Máster Universitario en Salud Internacional	3	
Máster Universitario en Otros	7	
Curso de Adaptación al Grado de TO	4	6.5%
Acciones formativas Servicio Andaluz de Empleo	9	14.5%
Especialista Universitario en Neuropsicología	2	3.2%
Otros cursos	28	45.2%

**Tabla 19. Formación relacionada con CCSS tras finalizar la carrera de TO.**

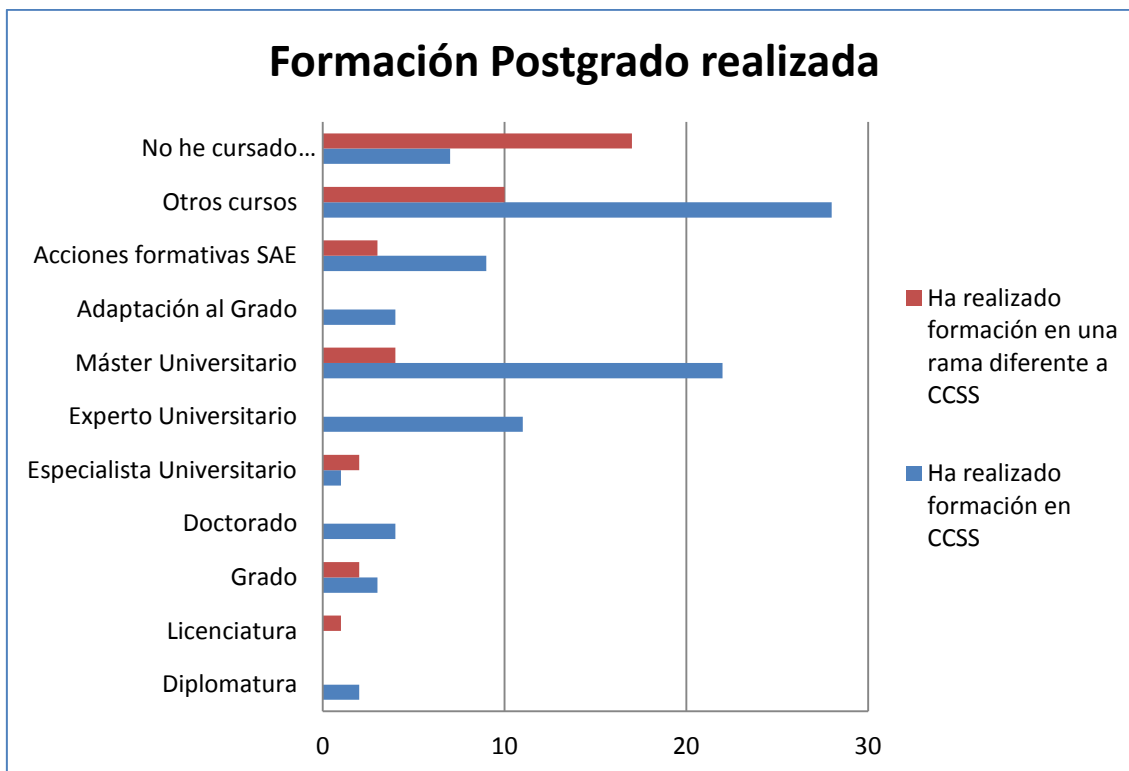
### 9.2.4 Formación completada tras finalizar la carrera en una rama NO relacionada con CCSS

El 27.4% de la muestra no cursó formación postgrado diferente al ámbito de Ciencias de la Salud. El resto de formación postgrado no relacionada con la salud podemos observarlo en la tabla 20.

<b>FORMACIÓN <u>NO</u> RELACIONADA CON CCSS TRAS ACABAR LA CARRERA DE TO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diplomatura	0	0%
Licenciatura Criminología	1	1.6%
Grado Educación Primaria	2	3.2%
Doctorado en una rama diferente a CCSS	0	0%
Experto Universitario	0	0%
Máster Universitario en Criminalidad	2	3.2%
Máster Universitario en Otros	2	3.2%
Acciones formativas Servicio Andaluz de Empleo	3	4.8%
Otros cursos	10	16.1%

**Tabla 20 autoelaborada. Formación postgrado NO relacionada con CCSS**

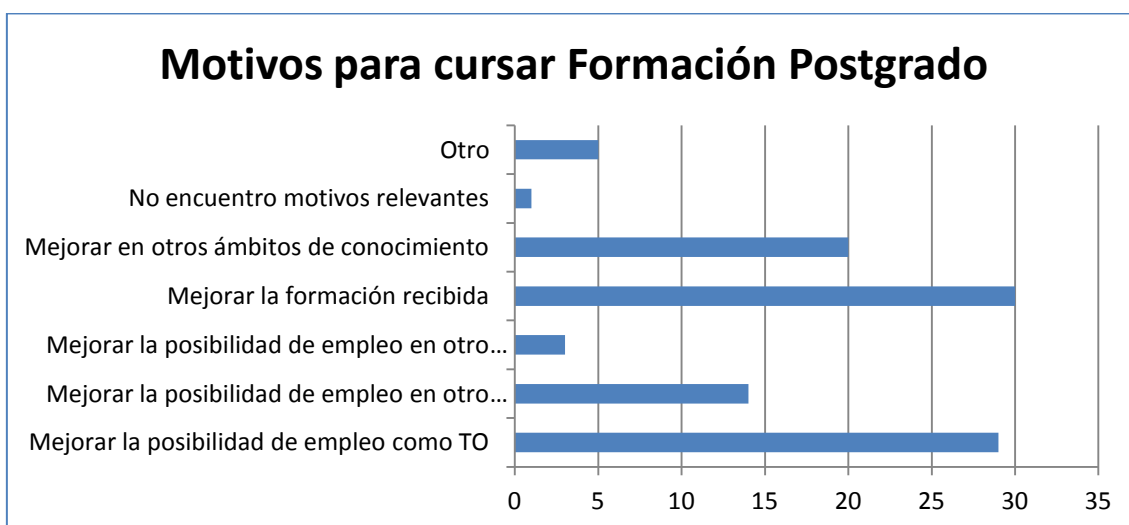
En el gráfico 8 se compara la formación en Ciencias de la Salud y en una rama diferente a esta.



**Gráfico 7. Formación postgrado recibida**

### 9.2.5 Motivo para cursar Formación Postgrado

Entre los motivos para cursar Formación Postgrado, destaca la mejora en la formación recibida, con la respuesta de 30 de los encuestados (48.38%). A éste motivo le sigue la mejora en la posibilidad de empleo como terapeuta ocupacional, con 29 de los encuestados (46.7%).



**Gráfico 8. Motivos para cursar formación postgrado**



Un 84% de los encuestados afirmaron no haber cursado formación postgrado y también seleccionaron la opción de no haber estudiado TO por vocación ( $p=0.033$ )

### 9.2.6 Entidades organizadoras de la formación postgrado que han cursado.

Cuando preguntamos sobre las entidades elegidas para cursar formación postgrado, sin duda, la Universidad pública donde han estudiado es la entidad organizadora más elegida por nuestros encuestados, con un 61.29% (38 de los encuestados). A éste le siguen instituciones privadas, con un 30.64%.

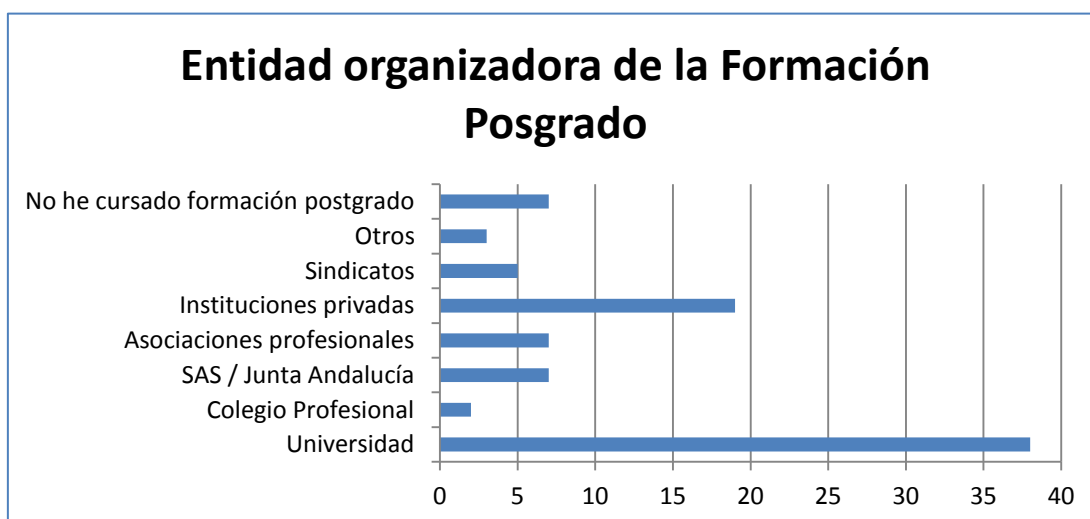
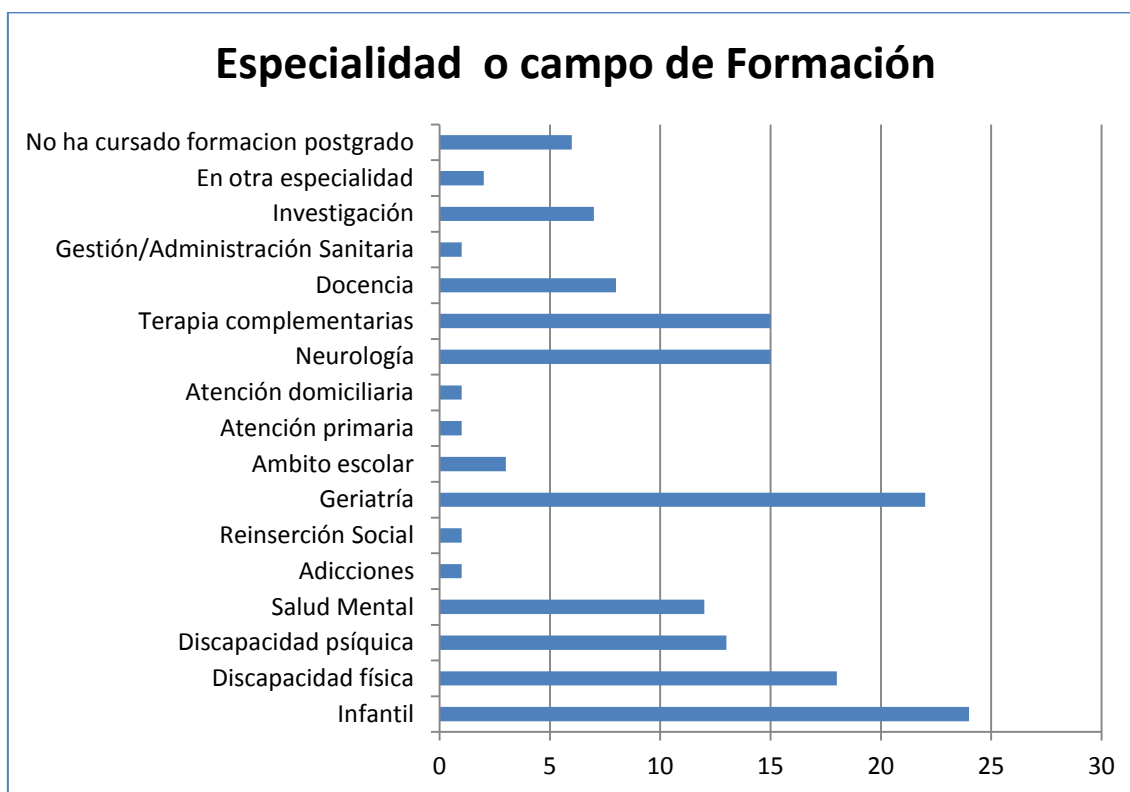


Gráfico 9. Entidad organizadora de la Formación Postgrado

### 9.2.7 Especialidades o campos en los que se ha cursado Formación Postgrado.

Ante la cuestión relacionada con el campo sobre la que se había cursado formación postgrado, destaca la especialidad de Infantil con 24 personas implicadas en este tipo de formación (38.7% de encuestados). Seguido se encuentra Geriatría, ámbito en el que cursaron formación postgrado 22 encuestados (35.5% de la muestra). Y por último, como tercer campo de intervención que más se ha cursado entre la muestra encontramos Discapacidad Física, formación recibida por 18 encuestados (29%).

Como especialidad menos cursada en formación postgrado, destacan con un 1.6% de respuesta los siguientes campos: Reinserción Social, Atención primaria, Atención domiciliaria, Adicciones y Gestión y Administración Sanitaria.



**Gráfico 10. Campo en el que se ha cursado formación**

Existe una relación entre aquellos que realizaron formación postgrado en una especialidad y que actualmente trabajan como terapeutas ocupacionales en ese campo. Un 37.5% cursaron formación postgrado en Infantil y actualmente trabajan en Infantil ( $p=0.026$ ). Un 38.9% coinciden en el campo de la Discapacidad física ( $p=0.013$ ). Un 96.8% para aquellos que se formaron y ahora trabajan en Atención Primaria ( $p=0.000$ ). Y, por último, un 90.9% para la especialidad de Geriatria ( $p=0.000$ ) y un 62.5% en el campo de Docencia ( $p=0.026$ ).

Existe también cierta relación entre los que se formaron en Salud Mental y actualmente trabajan en Geriatria, un 91.7% ( $p=0.012$ ). Y entre los que se

formaron en Atención primaria y ejercen en el campo de la Discapacidad Física ( $p=0.040$ ). Así como aquellos que se formaron en atención domiciliaria y actualmente trabajan en la especialidad de la Discapacidad Física ( $p=0.040$ ). También los que se formaron en Investigación y trabajan en Discapacidad física ( $p=0.000$ ). Y, por último, a quienes cursaron formación postgrado en Docencia y ejercen en la actualidad en discapacidad psíquica ( $p=0.000$ ); ámbito escolar ( $p=0.022$ ); y en salud mental ( $p=0.022$ ).

Para el resto de combinaciones no se encuentra significación estadística.

### 9.2.8 Rango de horas en Formación Postgrado

El 42% de los encuestados afirman haber recibido formación postgrado a través de cursos de más de 200 horas.



Gráfico 11. Rango de horas en Formación Postgrado

### 9.2.9 Qué modalidad de formación postgrado considera más adecuada:

Un 41.9% refleja en su cuestionario que la modalidad que considera más adecuada a la hora de cursar formación postgrado es la presencial, seguida de la semi-presencial con un 35.5%. Por último, sólo un 4.8% de la muestra considera adecuada la formación no presencial (a distancia/online).

De los que no han realizado cursos de postgrado, un 88.52% son partidarios de la formación presencial ( $p=0.048$ ).

### 9.2.10 Motivos por los que en alguna ocasión no se ha realizado formación postgrado:

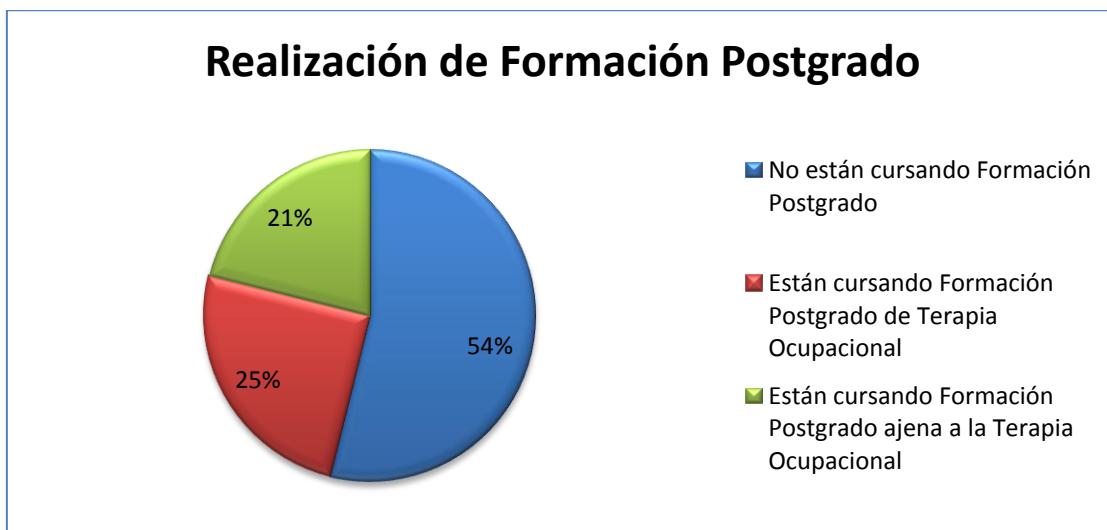
El principal motivo por el que no se ha realizado formación postgrado en alguna ocasión es porque los gastos eran muy elevados (22.6%), seguido de la imposibilidad de trasladarse debido a la distancia (17.7%).



**Gráfico 12. Motivos para no realizar Formación Postgrado**

### 9.2.11 Realización de Formación Postgrado.

Actualmente un 54% de los encuestados no están cursando formación postgrado. Un 25% están cursando formación postgrado de Terapia Ocupacional. Y un 21% están cursando formación de postgrado ajena a la TO pero sí relacionada con Ciencias de la Salud.

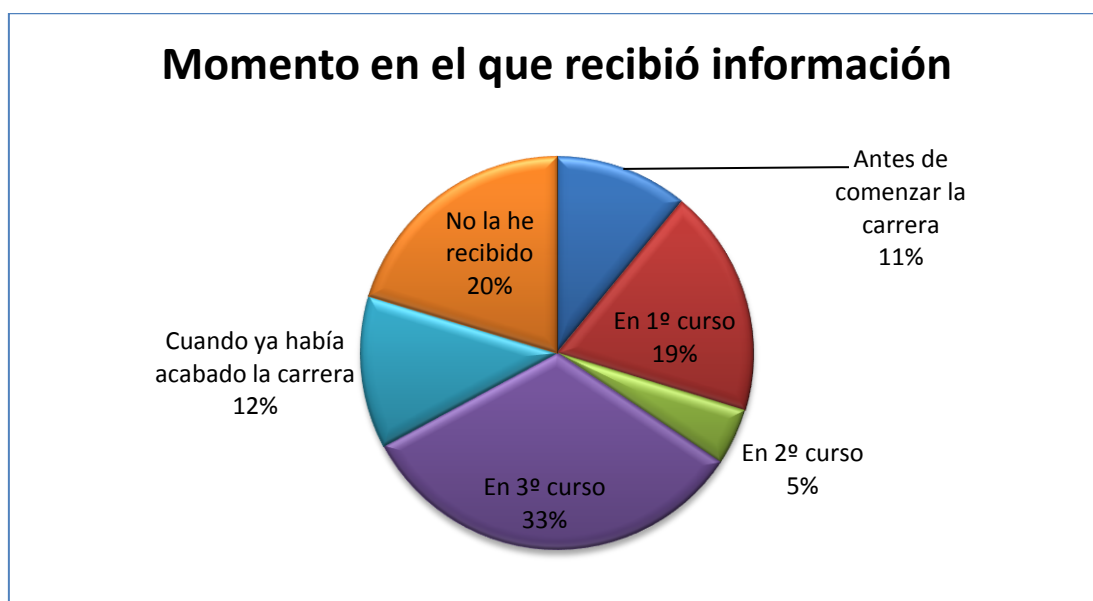


**Gráfico 13. Realización de Formación Postgrado en el momento de la encuesta.**

### **9.3 Resultados de Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo**

#### **9.3.1 Momento en el que recibió información sobre orientación profesional/laboral:**

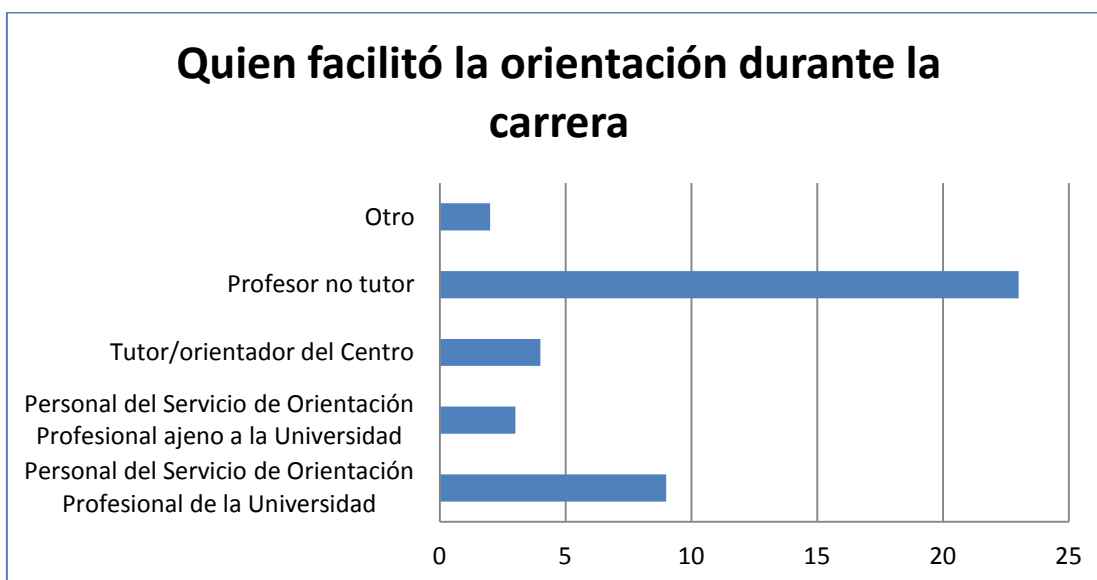
El momento en el que más encuestados (33%) recibieron información sobre orientación profesional/laboral fue en tercer curso de carrera. Destaca el 20% que afirma no haberla recibido en ningún momento.



**Gráfico 14. Momento en el que recibió información sobre orientación profesional/laboral**

### 9.3.2 Quién le facilitó la orientación profesional/laboral durante la carrera:

Destaca la orientación por parte del profesor no tutor con un 37.1%, seguido del Personal del Servicio de Orientación Profesional de la Universidad con un 14.5%.



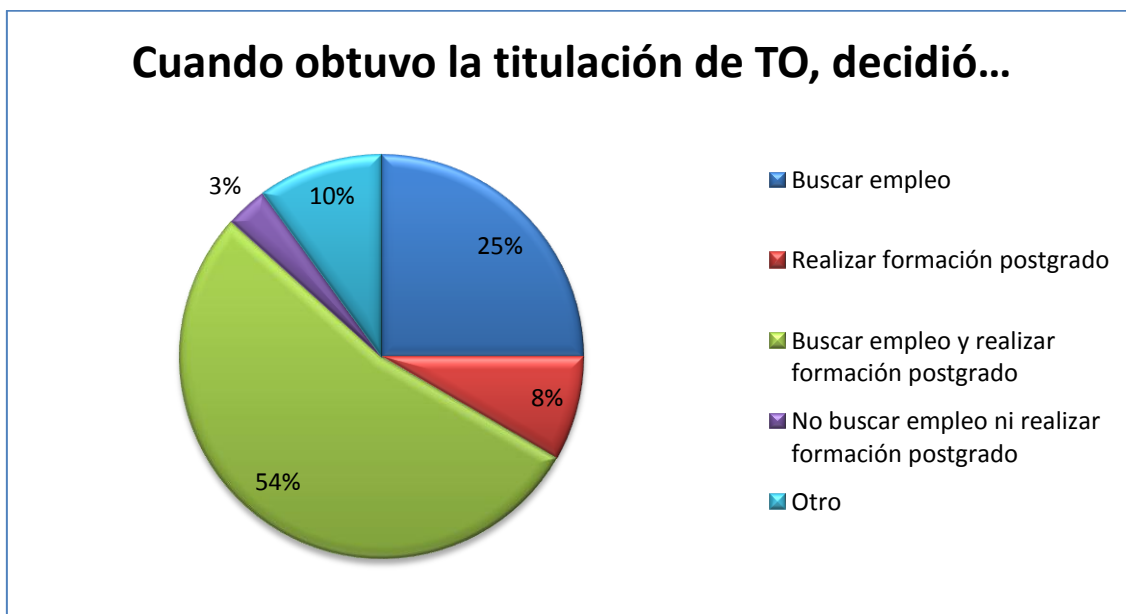
**Gráfico 15. Quién facilita la orientación profesional/laboral durante la carrera.**

### 9.3.3 Se planteó la búsqueda de empleo en el campo de la TO antes de finalizar la carrera:

El 52% de los encuestados que respondieron esta pregunta, afirmaron haber buscado empleo en el campo de la Terapia Ocupacional antes de haber finalizado la carrera, frente al 48% que no lo hicieron.

### 9.3.4. Decisión tras obtener la titulación de TO

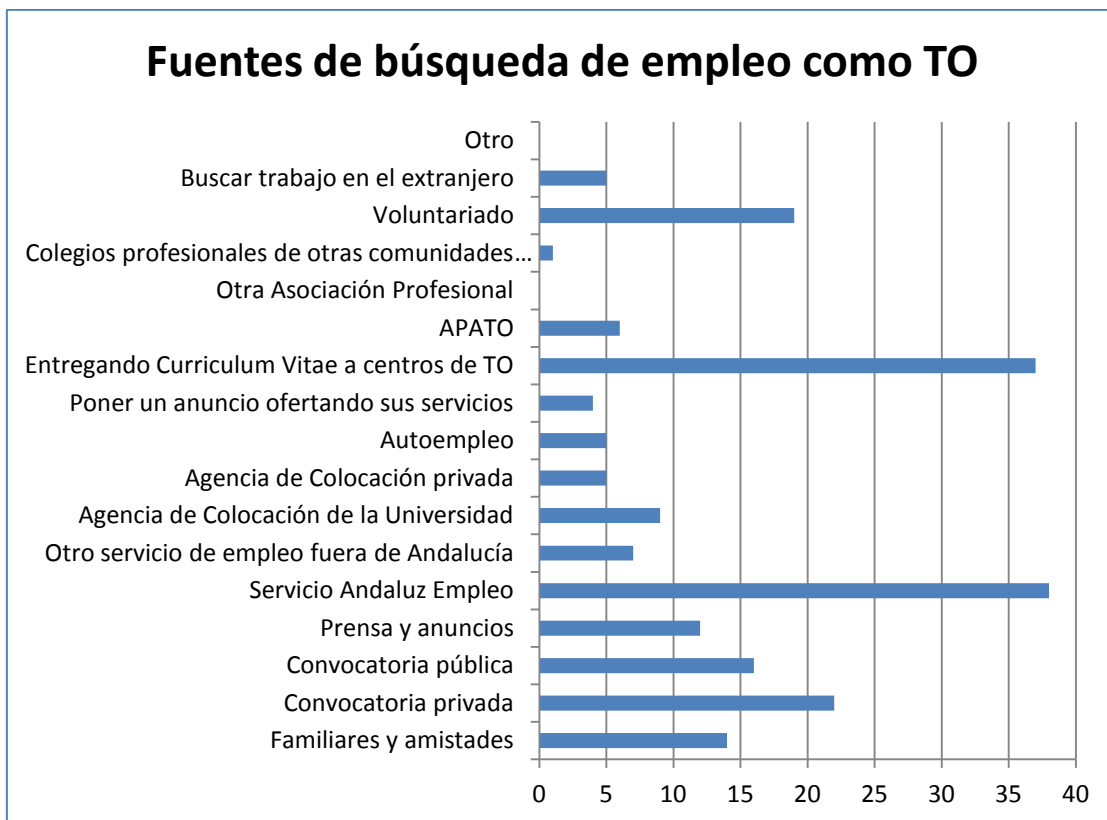
El 54% de los encuestados afirman que, al obtener la titulación de TO, decidieron buscar empleo y realizar formación postgrado. Un 25% manifiesta que únicamente decidió buscar empleo.



**Gráfico 16. Decisión al obtener la titulación**

### 9.3.5. Fuentes de búsqueda de empleo como TO:

Como fuentes a las que se recurre para encontrar trabajo de TO destacan el Servicio Andaluz de Empleo 38 (61,3%), muy seguido de la opción de entregar Curriculum Vitae a Centros de Terapia Ocupacional públicos o privados 37 (59.7%), la opción de participar a través de convocatoria privada 22 (35.4%), y por último, el voluntariado 19 (30.6%) como fuente para encontrar trabajo.



**Gráfico 17. Fuentes de búsqueda de empleo como TO**

### 9.3.6. Motivos de rechazo de oferta de trabajo como TO:

El motivo más común entre los encuestados a la hora de rechazar una oferta de trabajo como TO ha sido el horario (22.6%), seguido de la cuestión económica (21%) y los motivos geográficos (21%).





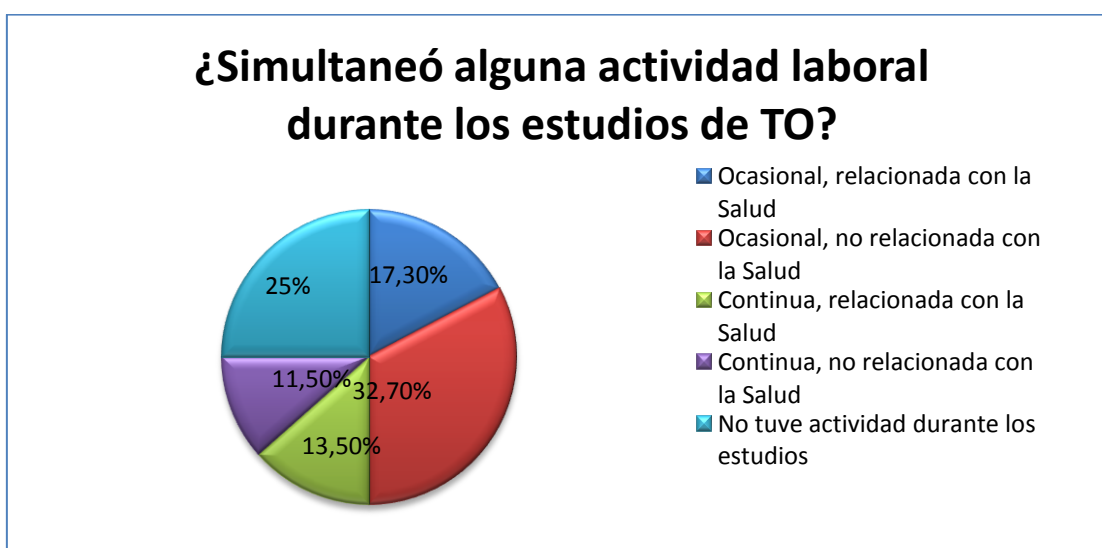
**Gráfico 18. Motivo de rechazo de oferta de trabajo**

## **9.4 Resultados de Actividad Laboral**

### **9.4.1 Simultanear actividad laboral durante los estudios**

Con respecto a la cuestión de si simultaneó alguna actividad laboral durante los estudios de TO, un 75% afirma que lo hicieron.

Los porcentajes (no excluyentes entre sí), de los que trabajaron en un campo relacionado con la salud supusieron un 17.3% (de forma ocasional) y un 13.5% (de forma continua), mientras que si la actividad laboral era ajena a la salud, supusieron un 32.7% (ocasional) y un 11.5% (continua).

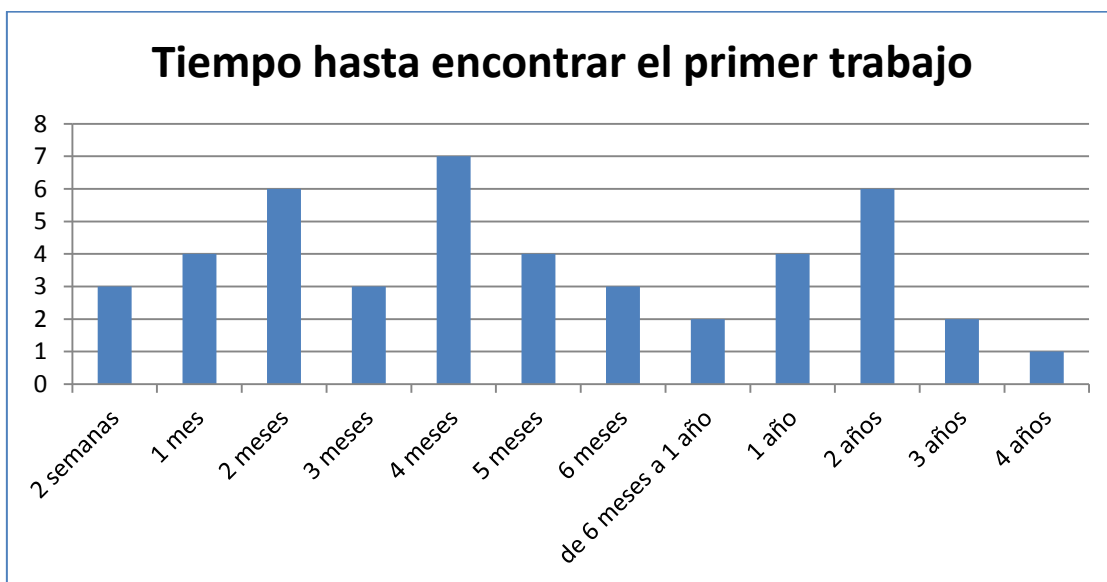


**Gráfico 19. Posibilidad de simultanear actividad laboral durante los estudios de TO**

#### 9.4.2. Tiempo que transcurre hasta encontrar el primer trabajo.

El 43.5% de los encuestados no han dejado de trabajar desde que encontraron el primer trabajo como TO.

En relación al primer empleo como terapeuta, la frecuencia se muestra en el siguiente gráfico:



**Gráfico 20. Tiempo hasta encontrar el primer trabajo**

#### 9.4.3. Lugar donde trabaja como terapeuta ocupacional

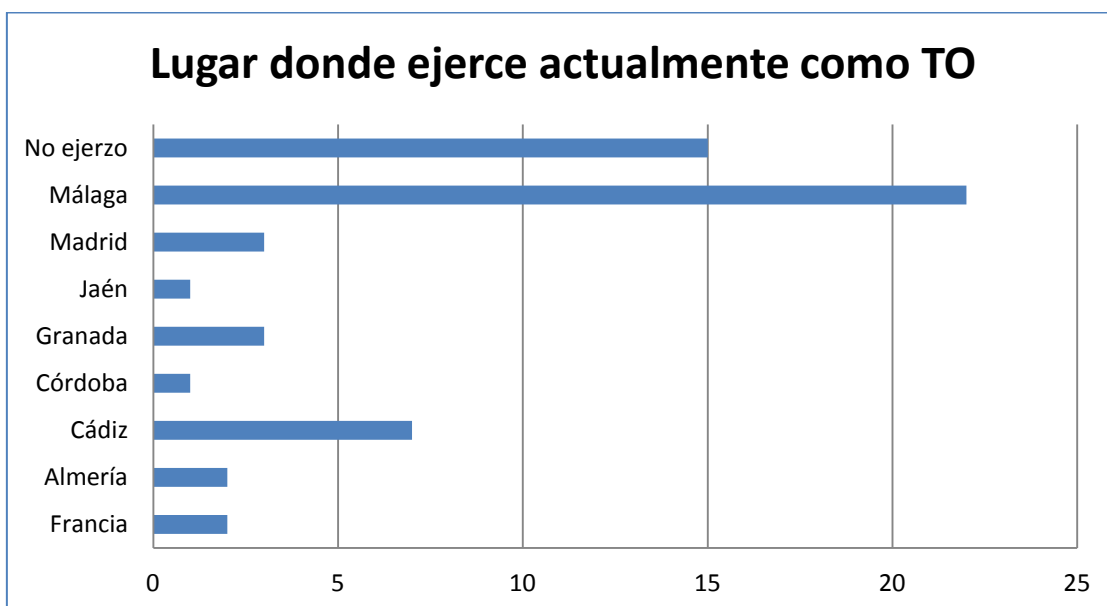
En relación al ámbito geográfico, el 84% de los encuestados que han trabajado en algún momento como TO lo han hecho en la Comunidad Autónoma Andaluza, el 8% en otra comunidad autónoma española y el 8% restante ha trabajado alguna vez en el extranjero.



**Gráfico 21. Lugar donde ha trabajado como terapeuta ocupacional**

Concretamente, cuando preguntamos dónde trabaja actualmente, 22 (35.5%) ejercen actualmente en la misma ciudad donde estudiaron, Málaga. A este porcentaje le sigue un 11,3% que trabaja actualmente en Cádiz. Un 4.8% de la población total lo hace en Granada y Madrid, respectivamente. Y un pequeño porcentaje de la muestra (1.6%) lo hace en Jaén y Córdoba.

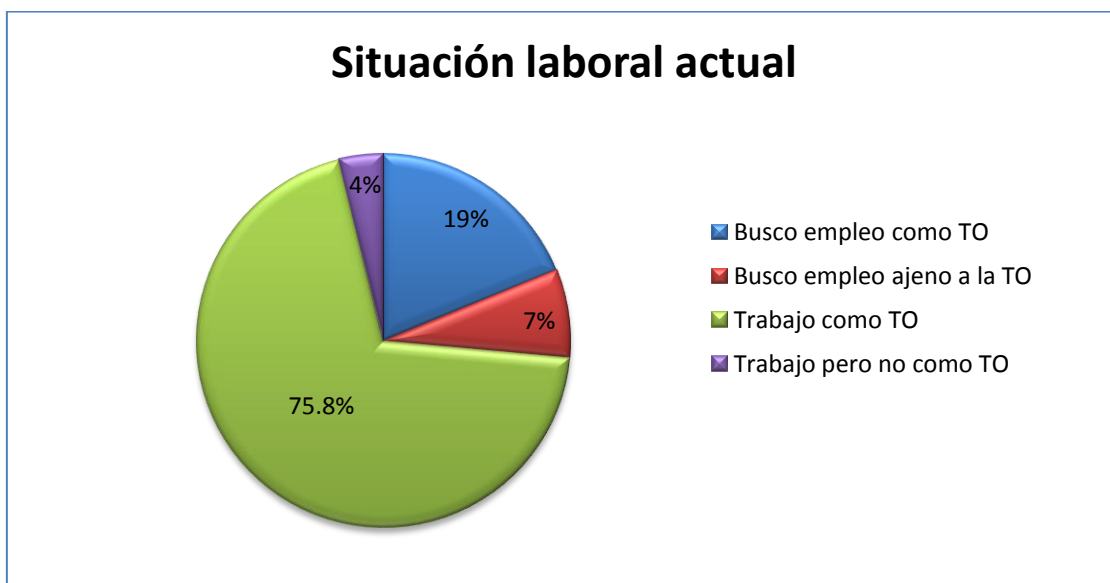
Fuera de España, el único país en el que se encuentran actualmente ejerciendo como terapeutas ocupacionales los encuestados es Francia, con un 3.2% del total de la muestra. Un 24.2% no ejerce actualmente como terapeuta ocupacional.



**Gráfico 22. Lugar donde ejerce actualmente como TO**

#### 9.4.4. Situación laboral actual

Actualmente, un 75.8% de los que han respondido la encuesta trabajan como TO. Únicamente un 4% trabaja pero no lo hace como terapeuta ocupacional. Un 19% busca trabajo como TO. Y un 7% busca empleo pero no relacionado con la terapia ocupacional. Siendo estos porcentajes no excluyentes entre sí, es decir, hay quienes marcaron más de una opción, por ejemplo, buscar trabajo como TO y también buscarlo no relacionado con la Terapia Ocupacional.



**Gráfico 23. Situación laboral actual**

#### 9.4.5. Empleo como terapeuta ocupacional:

La mayor parte de los encuestados (84%) trabaja en la comunidad autónoma de Andalucía; con un contrato estable a tiempo parcial (38.5%); y en un Centro privado ajeno (62.5%). Se muestran más datos concretos en las siguientes tablas:

Tipo de contrato	Porcentaje
<b>Estable a tiempo completo</b>	20,5%
<b>Estable a tiempo parcial</b>	38,5%
<b>Contrato eventual a tiempo completo</b>	12,8%
<b>Contrato eventual a tiempo parcial</b>	12,8%
<b>Autónomo por cuenta propia</b>	5,1%
<b>Autónomo para otro empleador</b>	10,3%

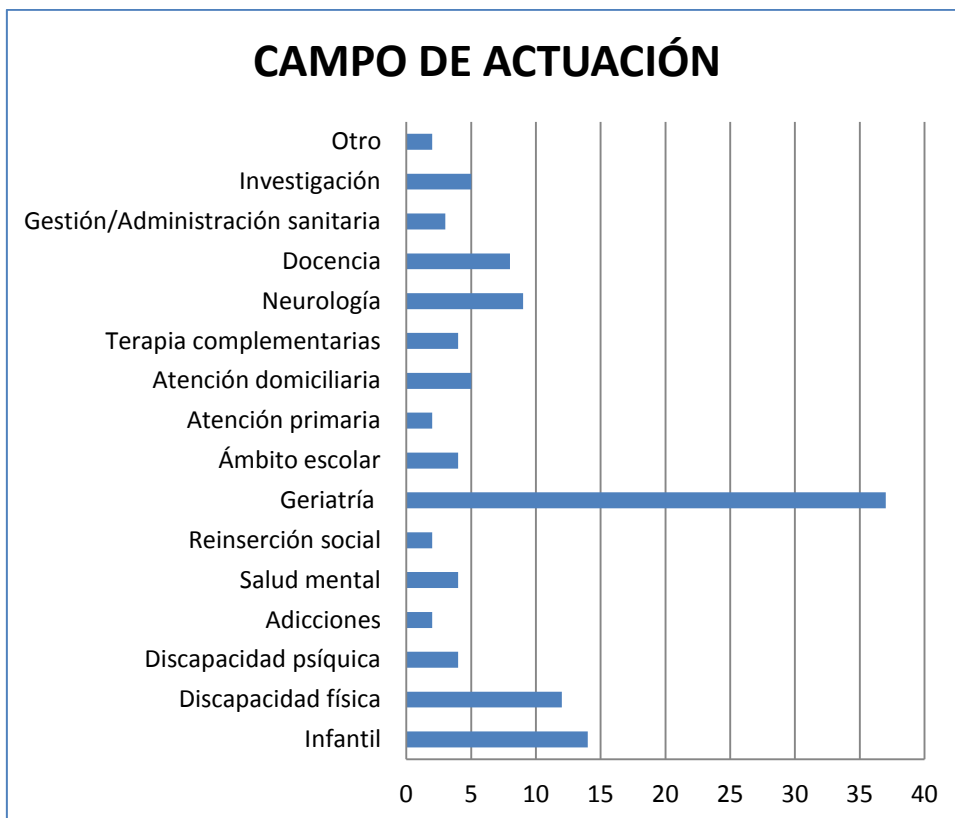
Tabla 21. Porcentajes por tipo de contrato

Tipo de centro	Porcentaje
<b>Centro privado propio</b>	10,0%
<b>Centro privado ajeno</b>	62,5%
<b>Centro público</b>	25,0%
<b>Asistencia domiciliaria en sector privado</b>	2,5%

Tabla 22 autoelaborada. Porcentajes por tipo de centro

#### 9.4.6. Campos de intervención

Y en relación al campo de actuación a los que dirigen mayoritariamente su atención profesional como TO, destacan la geriatría, pediatría (campo de actuación "Infantil") y la discapacidad. Puede observarse la frecuencia (no excluyente) en el siguiente gráfico:



**Gráfico 24. Campos de actuación**

#### **9.4.7. Motivo de cese de Centro Propio:**

El motivo del 98.4% de los encuestados que han tenido centro propio cuya actividad ha cesado ha sido por discrepancias con su socio/a. Mientras que el 1.6% afirma que el motivo del cese es la "no rentabilidad".

#### **9.4.8. Variaciones en la situación laboral tras realizar formación postgrado:**

Después de hacer formación postgrado, destacan los altos porcentajes que afirman que la situación laboral no cambió "Nada" en ninguno de los sentidos. Se muestra en la tabla 23.

Tras realizar cursos de Postgrado...	<b>NO VARIÓ "NADA"</b>	<b>VARIÓ "TOTALMENTE"</b>
<b>Situación económica</b>	60%	2.2%
<b>Autonomía y competencias</b>	28.9%	17.8%
<b>Relación contractual con el empleador</b>	66.7%	6.7%
<b>Especificidad de pacientes tratados</b>	25.8%	3.2%

**Tabla 23. Variaciones en la situación laboral tras realizar formación postgrado**

#### **9.4.9. Trabajar como TO fuera de España:**

Relacionando los encuestados que han trabajado fuera de España, teniendo en cuenta que únicamente han sido 4 personas, el 57.15% de los que lo hicieron manifiestan que realizar cursos de postgrado no le facilitó "nada" acceder al mercado laboral. Y a un 42.85% les facilitó "mucho" el acceso.

#### **9.4.10. Responsabilidades como terapeuta ocupacional:**

En el aspecto relativo a las responsabilidades que desempeña como terapeuta ocupacional, en la Tabla 24 se presentan los porcentajes de cada una de ellas.

Ha desempeñado responsabilidades como...	Porcentaje
<b>TO en el ámbito asistencial</b>	56.5%
<b>Gestión/administración/supervisión/coordinación en el campo de la salud</b>	14.5%
<b>Docente</b>	25.8%
<b>Investigador</b>	8.1%
<b>Otra</b>	14.5%

**Tabla 24. Responsabilidades desempeñadas como TO**

#### 9.4.11. Motivación en el trabajo:

Ante la pregunta de qué les motiva en su trabajo actual como terapeuta ocupacional, los porcentajes de respuesta no excluyentes entre sí, se observan en el siguiente gráfico:



**Gráfico 25. Circunstancias por las que se sienten motivados en su trabajo actual como TO**

Para observar de forma más específica los porcentajes, se adjunta la siguiente tabla:



<b>MOTIVADO POR...</b>	<b>Nada-Algo</b>	<b>Bastante-totalmente</b>
El ambiente de trabajo	22.5%	77.5%
La posibilidad de formación continuada	45%	55%
La posibilidad de promoción	25%	75%
El reconocimiento y valoración de mis competencias profesionales	47.5%	52.5%
El tipo de pacientes que trato	25%	75%
La ratio pacientes/terapeuta ocupacional	47.5%	52.5%
Los recursos materiales disponibles	42.5%	57.5%
La retribución	55%	45%
El horario	32.5%	67.5%
La gestión	52.5%	47.5%
La investigación	87.5%	12.5%

**Tabla 25. Circunstancias por las que se sienten motivados en su trabajo actual como TO**

Existe una relación estadística entre ser mujer y estar motivado por el ambiente en el trabajo ( $p=0.050$ ).



## Capítulo 10: Discusión

En este capítulo abordamos los resultados agrupándolos en las cinco secciones del cuestionario: “Datos generales”, “Formación Pregrado”, “Formación Postgrado”, “Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo” y “Actividad Laboral”.

Se pretende analizar y comparar el significado de los principales resultados de esta investigación con trabajos anteriores y cuáles son las nuevas aportaciones.

Este análisis nos va a permitir plantear las limitaciones, prospectiva y conclusiones principales de este trabajo.

### **Apartado inicial: Datos generales**

Comenzaremos comentando que en cuanto al **sexo**, la mayoría de los encuestados en nuestro estudio son mujeres (76.3%), porcentaje muy similar al 75% que indica en las Carreras de Ciencias de la Salud el proyecto REFLEX (ANECA, 2008). Un porcentaje cercano también al 72.7% que indican otros estudios sobre titulados de fisioterapia (42).

En el momento en el que se realizó la encuesta, la **edad** media de los sujetos de este trabajo fue de 27.77 años. Esta cifra mantiene similitud con el perfil de estudiantes de Terapia Ocupacional que se ofrece desde otros estudios como “Perfil del estudiante de Terapia Ocupacional”, donde se indica que la edad media es de 26.23 años (73).

Con respecto a la **vía de acceso** a la Titulación de Terapia Ocupacional, la gran mayoría accedían desde Selectividad (62.7%), seguido de los que cursaron un Ciclo Formativo o Formación Profesional (25.4%). Estos porcentajes están por encima de la media de los datos ofrecidos en estudios sobre “Comparación de los perfiles académicos de los estudiantes de Terapia Ocupacional y Fisioterapia” (74).

### **Apartado 1: Formación Pregrado**

Un 54.8% del total de la muestra indicó en la encuesta que el **motivo principal para estudiar Terapia Ocupacional** fue la vocación. Un porcentaje aparentemente alto pero menor que los que indican en otros estudios (81%) relacionados por ejemplo con la Fisioterapia (42).

Así otros estudios, en el marco del «Observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias de estudios de los alumnos de Secundaria y Bachillerato» (Proyecto Orión) se plantean como objetivo explorar el perfil vocacional de los estudiantes de Bachillerato y analizar la relación entre la oferta y la demanda de estudios universitarios, examinando el grado de inserción laboral de los egresados (75), obteniendo resultados muy parecidos a los de nuestro estudio, el cual pone de manifiesto que los estudiantes que provenían de Bachillerato mostraban mayores porcentajes en los motivos, es decir, alegaban más vocación, más posibilidad de autoempleo, más interés por ser una carrera corta, por ser una titulación con amplias salidas profesionales y por su nota de acceso.

A grandes rasgos, según los encuestados los **contenidos que más han influido** a la hora de afrontar el ejercicio profesional con más garantía han sido las estancias prácticas (67.7%), seguido de los contenidos específicos propios de la carrera (58%) y, por último, de los contenidos generales de Terapia Ocupacional (51.6%) a lo largo de los tres años de Titulación. La valoración positiva de los encuestados sobre las estancias prácticas en la carrera coincide con los resultados en otros estudios (76). Sin embargo, se ha encontrado cierta discrepancia en este asunto, ya que se encuentran también estudios en los que se plantean quejas por parte de los egresados sobre el escaso énfasis práctico de la enseñanza y de no proporcionarles experiencias directas en el mercado laboral, como trata el estudio “La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrecualificación en España” (77).

Con relación a la opinión sobre si la **formación** de TO estuvo **adaptada a la realidad del mundo laboral** de su momento, un 41.93% consideran que estuvo sólo algo adaptada a la realidad. Llama la atención que ningún encuestado responda que estuvo totalmente adaptada a la realidad del momento. Estos datos coinciden con las cifras generales del sistema universitario español (78) donde en general los recién titulados no se encuentran capacitados para afrontar el ejercicio profesional, al igual que marcaban en nuestro estudio. Estos datos se muestran muy relacionados con la reducida satisfacción con la formación recibida durante la titulación de Terapia Ocupacional, y son coincidentes con otros estudios similares (70).

Además de encontrarse o no capacitados, para afrontar unas profesiones que están en proceso de transformación, los estudiantes universitarios necesitan desarrollar y entrenar habilidades como la adaptabilidad, la capacidad de resolver problemas y el trabajo en equipo. Confirman dichas habilidades, denominadas **competencias genéricas**, estudios similares (79).

Y para concluir este apartado, otro aspecto a valorar durante la carrera fue el de si habían realizado **"Prácticas en Empresa" extracurriculares**, a lo que solo el 3.4% de los sujetos respondieron afirmativamente. La influencia de estas prácticas es valorada positivamente en un porcentaje alto (67.7%) lo que demuestra la capacidad de las mismas, a pesar de la reducida proporción de titulados que las realizaron. Datos totalmente coincidentes con otros estudios fuera de España (76) y nacionales (42). Y, por último, relacionando esta variable, llama la atención que ninguna de estas personas que realizó prácticas en empresa se sintió "totalmente" ni muy ("mucho") capacitada para afrontar el ejercicio profesional.

### **Apartado 2: Formación Postgrado**

En el momento en el que se realizó la encuesta, un 45.2% de los encuestados realizaron **formación continuada o de postgrado**. Un porcentaje menor que el demostrado en otros estudios (75%) (70) quizás por la necesidad de regular

el ámbito de la formación que muchos docentes universitarios consideran necesario, analizando la oferta formativa de postgrado (48).

Un 35.5% de los encuestados afirmó no haber **recibido Orientación** sobre Formación Postgrado en Terapia Ocupacional. De los que sí la recibieron (64.5%), el 29.03% la recibieron en 3º curso y el 24.2% al finalizar la carrera. La mayoría conoció la posibilidad de realizar Formación Postgrado a través de Internet, seguido de mediante otros terapeutas ocupacionales. En estudios realizados en Fisioterapia (42), el porcentaje de sujetos que manifestó no haber recibido este tipo de orientación es menor (20.2%). Y de los que respondieron afirmativamente, coinciden con nuestro estudio en que los mayores porcentajes se encuentran en 3º curso y al finalizar la carrera.

Los **motivos para cursar formación postgrado** muestran cierta similitud con otros estudios (ANECA, 2008). El motivo por el que más encuestados (48.38%) cursaron Formación Postgrado fue para mejorar la formación recibida. A éste motivo le sigue la mejora en la posibilidad de empleo como terapeuta ocupacional (46.7%). Por tanto, la relación entre formación postgrado y actividad laboral queda muy vinculada, opinión que comparten otros estudios realizados (72)

Con respecto a la **entidad organizadora** más elegida a la hora de cursar formación postgrado fue la Universidad Pública (61.29%), valorada por encima de las instituciones privadas y asociaciones profesionales. Ésta coincide con ser también una de las vías más utilizadas para **obtener información** sobre formación postgrado, lo que reafirma el papel eficaz que la Universidad tiene en este sentido y la opinión positiva que los recién egresados tienen sobre la universidad, hechos que ya confirman otros estudios sobre la opinión de los estudiantes (70).

Ante la cuestión relacionada con el **campo** sobre el que se había realizado formación postgrado, fue el Infantil (38.7%) seguido de Geriátrica (35.5%) y de

la Discapacidad (29%). Los resultados de nuestro estudio demuestran que existe una relación entre aquellos que realizaron formación postgrado en una especialidad y que actualmente trabajan como terapeutas ocupacionales en ese campo. Son mayores los porcentajes de continuar con formación postgrado relacionada con CCSS que con cualquier rama no relacionada con CCSS. El 42% de los encuestados afirman haber recibido formación postgrado a través de cursos de más de 200 **horas**. Y la **modalidad** de formación postgrado que han considerado más adecuada es la presencial (41.9%), porcentaje menor que en otros estudios similares (75.4%) (42).

Para finalizar, a pesar de la opinión mayoritaria de ser consciente de la importancia de realizar formación postgrado, también era alto el porcentaje de encuestados que no habían realizado formación de este tipo. Los **motivos** que alegan por los que **no han realizado formación postgrado** en alguna ocasión han sido porque los gastos eran muy elevados (22.6%) o por la imposibilidad de trasladarse debido a la distancia (17.7%). Estos porcentajes en otros estudios de Fisioterapia son muy parecidos: 37.4% opina que los gastos son un motivo para no haber cursado formación postgrado y un 24.9 piensa que también lo es la distancia. En este estudio, también destaca la incompatibilidad horaria (29.3%) (42).

### **Apartado 3: Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo**

El **momento** en el que más encuestados (33%) **recibieron información sobre orientación profesional/laboral** fue en tercer curso de carrera, como se muestra en la mayoría de estudios de este tipo (70). Destaca el 20% que afirma no haberla recibido en ningún momento. Estos datos indican que existe un déficit en las actividades orientadoras desde el inicio de la carrera. Este dato ya se ha manifestado en otros estudios donde los universitarios en general de cualquier carrera, incluso actualmente desde Grado, han indicado importante falta de orientación universitaria sobre información previa al acceso a carreras, competencias o empleabilidad de los títulos (80).



En relación a **quién facilita la orientación profesional/laboral** durante la carrera, destaca la orientación ofrecida por parte del profesor no tutor con un 37.1%, seguido del Personal del Servicio de Orientación Profesional de la Universidad con un 14.5%. Los resultados de otros estudios como "Tutoría universitaria y servicios de orientación: dos realidades en un mismo contexto" corroboran este punto y sugieren la necesidad de un mayor esfuerzo de planificación, coordinación e integración, así como de difusión de las diferentes acciones de orientación realizadas desde cada Universidad (81).

Con respecto a plantearse la **búsqueda de empleo en el campo de la TO antes de finalizar la carrera**, el 52% de los encuestados que respondieron esta pregunta, afirmaron haber buscado empleo en el campo de la Terapia Ocupacional en tercer curso antes de finalizar la carrera, frente al 48% que no lo hicieron. Vuelve a destacar, como ya se ha comentado anteriormente, el último periodo final de los estudios. El motivo de no buscar trabajo durante la carrera parece ser precisamente que la actividad laboral comienza cuando han finalizado los estudios y es entonces éste el momento de comenzar la búsqueda de empleo (82), algo que debe estar cambiando con la implantación de los Programas de Orientación Profesional/laboral en las Universidades. Con esto se conseguiría hacer conscientes a los estudiantes de que desde el inicio de la carrera son profesionales que se están formando.

**Al obtener la titulación de TO**, el 54% de los encuestados afirman que **decidieron** buscar empleo y realizar formación postgrado. Un 25% manifiesta que únicamente decidió buscar empleo. Y como **fuentes de búsqueda** a las que se recurre para **encontrar empleo** de TO destacan estrategias de todo tipo, desde el Servicio Andaluz de Empleo (61,3%), muy seguido de la opción de entregar Curriculum Vitae a Centros de Terapia Ocupacional públicos o privados (59.7%), hasta por último, convertirse en voluntario (30.6%) como fuente para encontrar trabajo. En los resultados encontrados en otros estudios similares (70), se resalta la opción de recurrir a amistades, familiares y contactos para encontrar un puesto de trabajo, alternativa que no ha formado



parte de las estrategias de los terapeutas ocupacionales a la hora de buscar empleo.

Finalmente, el **motivo** más común entre los encuestados a la hora de **rechazar una oferta de trabajo** como terapeuta ocupacional fue el horario (22.6%), por encima de la cuestión económica (21%) y los motivos geográficos (21%). Estudios muy parecidos realizados en fisioterapeutas (42) indican como principal motivo de rechazo el económico (48%), coincidiendo en importancia con el hecho de sentirse nada motivados en su trabajo actual por dicha causa. A este motivo les siguen los horarios (43.1%) y los geográficos (22.4%).

#### **Apartado 4: Actividad Laboral**

Con respecto a la cuestión de si **simultaneó alguna actividad laboral durante los estudios de TO**, un 75% afirma que lo hicieron. Esta actividad no era propia de terapeuta ocupacional ya que no buscaban este puesto de trabajo antes de terminar la carrera aunque sí que se intentaba que el trabajo estuviera relacionado con la salud. Los porcentajes (no excluyentes entre sí), de los que trabajaron en un campo relacionado con la salud supusieron un 17.3% (de forma ocasional) y un 13.5% (de forma continua), mientras que si la actividad laboral era ajena a la salud, supusieron un 32.7% (ocasional) y un 11.5% (continua). Estos datos coinciden con estudios muy relacionados que tratan la inserción laboral en la I Promoción de Terapia Ocupacional de la UMA (83).

En relación al **primer empleo** como terapeuta, el **tiempo medio transcurrido hasta encontrar** el mismo fue de 9.43 meses. Conforme han ido incorporándose al mercado laboral promociones de terapeutas ocupacionales, el tiempo que ha transcurrido para encontrar trabajo ha ido aumentando, es decir, tardó menos tiempo en encontrar trabajo la primera promoción de egresados, seguida de la segunda y, por último, la tercera. En otros estudios a titulados en Ciencias de la Salud, el tiempo transcurrido hasta encontrar trabajo es menor que el que ofrece nuestro estudio (77).

Relacionamos este dato del tiempo transcurrido con el porcentaje (43.5%) de los encuestados que no han dejado de trabajar desde que encontraron el primer trabajo como terapeuta ocupacional, y sin olvidar que hablamos de las tres primeras promociones de la Universidad de Málaga que lanzaban al mercado laboral a los primeros titulados en Terapia Ocupacional.

En relación al **ámbito geográfico**, el 84% de los encuestados que actualmente trabajan como terapeutas ocupacionales lo hacen en la Comunidad Autónoma Andaluza, el 8% en otra comunidad autónoma española y el 8% restante en el extranjero. Es lógico pensar que el mayor porcentaje de la muestra trabaje como terapeuta ocupacional en el mismo lugar donde estudió, al menos en la misma Comunidad Autónoma. Lo mismo ocurre en el estudio similar de inserción laboral en la UMA donde coincide que los porcentajes más altos son para aquellos que trabajaban en Málaga, la misma ciudad en la que estudiaron (83).

**La situación laboral actual** muestra que un 70% de los que han respondido la encuesta trabajan como terapeuta ocupacional. Únicamente un 4% trabaja pero no como terapeuta ocupacional. Un 19% busca trabajo como TO. Y un 7% busca empleo pero no relacionado con la terapia ocupacional. Otros estudios aportan información censal de la inserción laboral de estudiantes egresados de Grado y muestran datos muy parecidos en cuanto a la situación laboral (78).

Con respecto a las características del empleo como terapeuta ocupacional, gran parte de los encuestados trabaja con un contrato estable a tiempo parcial (38.5%); y en un Centro privado ajeno (62.5%). Estos datos son muy similares a los realizados en estudios de Fisioterapia (70) donde la proporción es de 36.7% y 59.9% respectivamente. Los resultados de nuestro estudio distan de los realizados en Fisioterapia y no coinciden en las proporciones de egresados que trabajan de forma autónoma por cuenta propia aunque parece observarse cierta tendencia a ir aumentando esta cifra que apunta que, en los últimos

años, cada vez son más los terapeutas ocupacionales que ejercen como autónomos, desconociendo el verdadero motivo de esta tendencia.

Nuestro estudio también difiere de otros realizados en Fisioterapia en cuanto al hecho de contar con Centro propio. El motivo del 98.4% de los terapeutas ocupacionales encuestados que han tenido centro propio cuya actividad ha cesado ha sido por discrepancias con su socio/a. Mientras que el 1.6% afirma que el **motivo del cese del centro propio** es la “no rentabilidad”. Se disparan los porcentajes al tener en cuenta la escasa muestra que respondió esta cuestión -contar con centro propio- como positiva.

En relación al **campo de actuación/intervención** a los que dirigen mayoritariamente su atención profesional como TO, destacan la geriatría, pediatría (campo de actuación “infantil”) y la discapacidad. Además, existe una relación entre aquellos que realizaron formación postgrado en una especialidad y que actualmente trabajan como terapeutas ocupacionales en ese campo. Un 37.5% cursaron formación postgrado en Infantil y actualmente trabajan en Infantil ( $p=0.026$ ). Un 38.9% coinciden en el campo de la Discapacidad física ( $p= 0.013$ ). Un 96.8% para aquellos que se formaron y ahora trabajan en Atención Primaria ( $p=0.000$ ). Y, por último, un 90.9% para la especialidad de Geriatría ( $p=0.000$ ) y un 62.5% en el campo de Docencia ( $p=0.026$ ). Esta relación existe en otros estudios muy similares (70), relacionando la realización en formación postgrado en una especialidad con que actualmente trabajen en ese campo.

Después de hacer formación postgrado, destacan los altos porcentajes que afirman que la situación laboral no cambió “Nada” en ninguno de los sentidos. Esta escasa o nula **variación en la situación laboral después de realizar formación postgrado** parece coincidir con la expuesta en otros trabajos de investigación (84). Y si relacionamos los encuestados que han trabajado fuera de España, el 42,9% de los que lo hicieron manifiestan que realizar cursos de



postgrado no le facilitó “nada” acceder al mercado laboral. Y a un 28.6% les facilitó “mucho” el acceso.

En el aspecto relativo a las **responsabilidades** que desempeñan como terapeutas ocupacionales, destacan el 65.5% que lo hicieron en el ámbito asistencial, seguido de la responsabilidad como docente con un 25.8% y, por último en Gestión/administración/supervisión/coordinación en el campo de la salud con un 14.5%. Coincidiendo con estudios en Fisioterapia, hay gran proporción de profesionales que realizaron labores que exigían una cualificación inferior a la obtenida por sus estudios universitarios. Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), en su informe del 2010, en España aproximadamente un 40% de los jóvenes entre 25 y 29 años desarrollan un trabajo con un nivel inferior al que adquirieron en la Universidad, termino conocido como sobrecualificación. El dato de la responsabilidad de supervisión y/o dirección (14.5%) es muy similar al 13.2% de Gutiérrez (2009) y el 17.5% de Armenta (2011).

Para finalizar, ante la pregunta de qué les motiva en su trabajo actual como TO, los porcentajes de respuesta varían entre el tipo de pacientes que se trata, el ambiente de trabajo, la retribución y el horario, entre otros. Sobresale de forma negativa como la más escasa **motivación en el trabajo**, la posibilidad de promoción y la gestión, así como la posibilidad de formación continuada. El horario, los recursos materiales disponibles y el reconocimiento y valoración de mis competencias se quedan en un puesto intermedio. Los porcentajes de las respuestas, comparando con Fisioterapia (42), son bastante parecidos. Los encuestados fisioterapeutas que respondieron la encuesta también marcaron entre las principales razones para estar motivados el tipo de pacientes que se trata, el ambiente de trabajo, la retribución y el horario. Y entre los que menos, la posibilidad de promoción y la gestión, así como la posibilidad de formación continuada.

## Capítulo 11: Consideraciones éticas y limitaciones del estudio

En cuanto a las consideraciones éticas en este estudio, acorde con la Declaración de Helsinki (Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos) y a la normativa legal vigente en nuestro país en materia de investigación clínica, especialmente la Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación Biomédica, inicialmente en Julio de 2014 se invitó a participar, de forma voluntaria, a los terapeutas ocupacionales interesados que cumplieran los criterios de inclusión.

Antes de acceder al cuestionario, se incluyó información sobre asegurar el anonimato, intimidad y confidencialidad de toda la información personal que facilitaran, ya que los datos aportados por los participantes así como las respuestas a los cuestionarios, serían meramente de uso investigador, manteniendo en todo momento el anonimato de los participantes, puesto que sus datos identificativos no se verían reflejados en los documentos emitidos basados en el presente estudio. Se informó de que todos los datos aportados serían tratados y presentados de forma confidencial y meramente estadística.

En la plataforma online con la que se contó, se les volvía a solicitar su colaboración antes de acceder al cuestionario, existiendo la opción de rechazar la invitación sin necesidad de aclarar el motivo. Quien optaba por esta opción, era dado de baja del sistema el cual no volvía a solicitar su participación. A los que no habían respondido en un plazo de varios días, se les envió recordatorio, en las mismas condiciones, y agradeciendo la atención e implicación en la encuesta.

Con respecto a las limitaciones a la hora de realizar este estudio, fundamentalmente se han centrado en la dificultad para acceder a los datos de la población del estudio. Fue necesario solicitar los datos de la población a los respectivos servicios universitarios.

La falta de respuesta por parte de los terapeutas ocupacionales fue otra limitación importante que preocupaba desde el inicio del estudio. Finalmente, centrándonos únicamente en la Universidad de Málaga, se consiguió que participara un 57.4% de la población.

Otro aspecto que dificultó la recolección de datos fue la falta de información y de estudios ya realizados en el ámbito de la Terapia Ocupacional. Son muy escasos los trabajos encontrados en bases de datos nacionales e internacionales sobre formación pregrado, postgrado e inserción laboral en TO, por lo que la discusión se ha centrado en comparar los resultados con otros grupos como Fisioterapia.

## Capítulo 12: Prospectiva del estudio

Vistas las limitaciones de nuestro estudio, nos planteamos las siguientes líneas de mejoras:

- Realizar un estudio con las nuevas promociones de Grado en Terapia Ocupacional para conocer su inserción laboral y satisfacción con la formación recibida de acuerdo al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).
- Realizar estudios de inserción laboral a los graduados a los cinco años de incorporarse al mercado laboral, para analizar la estabilidad laboral y la satisfacción.
- Aumentar la población de estudio al ámbito de la Comunidad Andaluza y Nacional.





## Capítulo 13: Conclusiones

En base a los resultados expuestos podemos enumerar las siguientes conclusiones.

### **Con relación al objetivo específico número 1 “Identificar aspectos relevantes de la formación pre/postgrado recibida”:**

1º En cuanto a datos generales, la mayoría de los encuestados son mujeres (76.3%). La edad media de los sujetos de este trabajo fue de 27.77 años. Y la vía principal de acceso a la Titulación de Terapia Ocupacional es Selectividad (62.7%).

2º El motivo principal para estudiar Terapia Ocupacional fue la vocación. Además se pone de manifiesto que los estudiantes que provenían de Bachillerato y Selectividad, mostraban mayores porcentajes en vocación, posibilidad de autoempleo, interés por ser una carrera corta, por ser una titulación con amplias salidas profesionales y por su nota de acceso.

3º El 42% de los encuestados afirman haber recibido formación postgrado a través de cursos de más de 200 horas. Y la modalidad de formación postgrado que han considerado más adecuada es la presencial.

### **Con respecto al objetivo específico número 2 “Analizar la relación entre la formación pre/postgrado y el acceso y ejercicio profesional de la Terapia Ocupacional”:**

4º Según los encuestados, los contenidos que más han influido a la hora de afrontar el ejercicio profesional con más garantía han sido las estancias prácticas, seguido de los contenidos específicos propios de la carrera y, por último, de los contenidos generales de Terapia Ocupacional a lo largo de los

tres años de Titulación. A pesar de haber sido el rasgo que consideran de mayor influencia, sólo un 3.4% de los encuestados realizaron Prácticas extracurriculares.

5º Con relación a la opinión sobre si la formación de TO estuvo adaptada a la realidad del mundo laboral de su momento, con mayor frecuencia (64.40%) encontramos encuestados que opinan que estuvo “nada y algo” adaptada a la realidad.

6º El motivo por el que más encuestados cursaron Formación Postgrado fue para mejorar la formación recibida. La entidad organizadora más elegida a la hora de cursar formación postgrado fue la Universidad Pública. Y el campo sobre el que se había realizado más formación postgrado, fue el Infantil seguido de Geriátrica. Existe una relación estadística entre aquellos que realizaron formación postgrado en una especialidad y que actualmente trabajan como terapeutas ocupacionales en ese campo ( $p=0.000$ ).

**En cuanto al objetivo específico número 3 “Estudiar la orientación y el acceso al empleo de los terapeutas ocupacionales diplomados por la Universidad de Málaga”:**

7º El momento en el que más encuestados recibieron información sobre orientación profesional/laboral fue en tercer curso de carrera. Destaca el 20% que afirma no haberla recibido en ningún momento.

8º En relación a quién facilita la orientación profesional/laboral durante la carrera, destaca la orientación ofrecida por parte del profesor no tutor, seguido del Personal del Servicio de Orientación Profesional de la Universidad.

9º Con respecto a plantearse la búsqueda de empleo en el campo de la TO antes de finalizar la carrera, el 52% de los encuestados que respondieron esta

pregunta, afirmaron haber buscado empleo en el campo de la Terapia Ocupacional en tercer curso antes de finalizar la carrera, frente al 48% que no lo hicieron.

10º Tras obtener la titulación de TO, el 54% de los encuestados afirman que decidieron buscar empleo y realizar formación postgrado. Un 25% de la muestra manifiesta que únicamente decidió buscar empleo.

11º Como fuentes de búsqueda a las que se recurre para encontrar empleo de TO destacan estrategias de todo tipo, desde el Servicio Andaluz de Empleo, muy seguido de la opción de entregar Curriculum Vitae a Centros de Terapia Ocupacional públicos o privados, hasta por último, convertirse en voluntario como fuente para encontrar trabajo.

12º El motivo más común entre los encuestados a la hora de rechazar una oferta de trabajo como terapeuta ocupacional fue el horario, por encima de la cuestión económica y los motivos geográficos.

**Y en relación al objetivo específico número 4 “Analizar el ejercicio profesional de los egresados terapeutas ocupacionales que cursaron la Titulación en Málaga”:**

13º Con respecto a la cuestión de si simultaneó alguna actividad laboral durante los estudios de TO, un 75% de la muestra afirman que lo hicieron. Los porcentajes fueron menores en los que trabajaron en un campo relacionado con la salud, y mayores para aquellos cuya actividad laboral era ajena a la salud.

14º En relación al primer empleo como terapeuta, el tiempo transcurrido hasta encontrar el mismo fue de 9.43 meses. Conforme han ido incorporándose al

mercado laboral promociones de terapeutas ocupacionales, el tiempo que ha transcurrido para encontrar trabajo ha ido aumentando.

15º Actualmente, la situación laboral actual muestra que un 70% de los que han respondido la encuesta trabajan como TO. Únicamente un 4% trabaja pero no como terapeuta ocupacional. Un 19% busca trabajo como TO. Y un 7% busca empleo pero no relacionado con la terapia ocupacional.

16º Con respecto a las características del empleo como terapeuta ocupacional, gran parte de los encuestados trabaja con un contrato estable a tiempo parcial (38.5%) y en un Centro privado ajeno (62.5%).

17º En relación al campo de actuación/intervención a los que dirigen mayoritariamente su atención profesional como TO, destacan la geriatría, pediatría (campo de actuación "Infantil") y la discapacidad.

18º Una amplia mayoría, confirman la escasa o nula variación en la situación laboral después de realizar formación postgrado.

19º En el aspecto relativo a las responsabilidades que desempeñan como terapeutas ocupacionales, destacan aquellos que lo hicieron en el ámbito asistencial, seguido de la responsabilidad como docente y, por último en Gestión/administración/supervisión/coordinación en el campo de la salud.

20º Para finalizar, ante la pregunta de qué les motiva más en su trabajo actual como terapeutas ocupacionales son el tipo de pacientes que se trata, el ambiente de trabajo, la retribución y el horario. Y el que menos les motiva, la posibilidad de promoción y la gestión.

## Capítulo 14: Resumen

En el presente estudio nos planteamos conocer y analizar la formación pregrado y postgrado, así como la inserción laboral de los titulados en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga. Se han identificado aspectos relevantes de la formación pre/postgrado recibida y se ha analizado la relación con el ejercicio profesional de la Terapia Ocupacional, estudiando también la orientación y el acceso al empleo de los terapeutas ocupacionales.

La población objeto de estudio son los titulados en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga, concretamente las únicas tres promociones (2006–2009, 2007–2010 y 2008–2011) que cursaron Diplomatura y que originaron los egresados desde 2009 a 2012. La muestra está formada por los egresados con los que se pudo contactar y que aceptaron responder. De una población de 108 diplomados se obtuvieron 62 (57.40%) respuestas.

El diseño del estudio es de tipo observacional, transversal y descriptivo. Y se ha llevado a cabo en cinco fases. En la primera fase, se diseñó el cuestionario, adaptando a la titulación de Terapia Ocupacional uno ya existente para otra titulación: Fisioterapia. Y se envió a un grupo de profesionales externos de diferentes sectores en el ámbito de la Terapia Ocupacional. Se recogieron sus aportaciones y se realizaron los cambios oportunos. En una segunda fase, se realizó un estudio piloto a un grupo de diplomados que cumplían los criterios de inclusión del estudio. En la tercera fase, se realizó difusión del cuestionario invitando a participar en la encuesta. En la cuarta fase se recogieron los datos y se procedió a la descripción y análisis de las respuestas. Por último, en la quinta fase, se compararon y describieron los resultados obtenidos en relación a la evidencia sobre Terapia Ocupacional.

Para el análisis de los datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS 20. Las comparaciones se han realizado mediante contrastes de proporciones y pruebas de chi-cuadrado.

En resumen, y como conclusiones, destacar que:

- En cuanto a datos generales, la mayoría de los encuestados en nuestro estudio son mujeres (76.3%). La edad media de los sujetos de este trabajo fue de 27.77 años. Y la vía principal de acceso a la Titulación de Terapia Ocupacional es Selectividad (62.7%).
- El motivo principal para estudiar Terapia Ocupacional fue la vocación.
- Según los encuestados, los contenidos que más han influido a la hora de afrontar el ejercicio profesional con más garantía han sido las estancias prácticas.
- Con relación a la opinión sobre si la formación de TO estuvo adaptada a la realidad del mundo laboral de su momento, con mayor frecuencia (64.40%) encontramos encuestados que opinan que estuvo “nada y algo” adaptada a la realidad.
- El motivo por el que más encuestados cursaron Formación Postgrado fue para mejorar la formación recibida.
- La entidad organizadora más elegida al hora de cursar formación postgrado fue la Universidad Pública.
- El campo sobre el que se había realizado más formación postgrado, fue el Infantil seguido de Geriatria.
- El momento en el que más encuestados recibieron información sobre orientación profesional/laboral fue en tercer curso de carrera.
- En relación a quién facilita la orientación profesional/laboral durante la carrera, destaca la orientación ofrecida por parte del profesor no tutor.
- Tras obtener la titulación de TO, el 54% de los encuestados afirman que decidieron buscar empleo y realizar formación postgrado. Un 25% de la muestra manifiesta que únicamente decidió buscar empleo.
- Como fuentes de búsqueda a las que se recurre para encontrar empleo de TO destacan estrategias de todo tipo, desde el Servicio Andaluz de Empleo, muy seguido de la opción de entregar Curriculum Vitae a Centros de Terapia Ocupacional públicos o privados.



- El motivo más común entre los encuestados a la hora de rechazar una oferta de trabajo como terapeuta ocupacional fue el horario, por encima de la cuestión económica y los motivos geográficos.
- Un 75 % de la muestra afirma que simultaneó alguna actividad laboral durante los estudios de TO.
- El tiempo transcurrido hasta encontrar el primer empleo como terapeuta ocupacional fue de 9.43 meses.
- Actualmente, un 70% de los que han respondido la encuesta trabajan como TO. Únicamente un 4% trabaja pero no como terapeuta ocupacional. Un 19% busca trabajo como TO.
- Gran parte de los encuestados trabaja con un contrato estable a tiempo parcial (38.5%) y en un Centro privado ajeno (62.5%).
- En relación al campo de actuación/intervención a los que dirigen mayoritariamente su atención profesional como TO, destacan la geriatría, pediatría y la discapacidad.
- El 60% confirma la escasa o nula variación en la situación laboral después de realizar formación postgrado.
- La principal motivación en el trabajo actual como terapeutas ocupacionales es el tipo de pacientes que se trata. Y la menor motivación, la posibilidad de promoción.





# Bibliografía

1. Torres MP de H, Rivero MB, Piédrola RMM. Origen de la terapia ocupacional en España. Rev Neurol. 2007;45(11):695-8.
2. Fraga MJD, Rolán JS. Relación arte contemporáneo y Terapia Ocupacional. Reflexiones. Rev Electrónica Ter Ocupacional Galicia TOG. 2004;(1):2 - .
3. Muñoz PV. Terapia ocupacional y amputaciones parciales de la mano. Ter Ocupacional Rev Inf Asoc Prof Esp Ter Ocupacionales. 2010;(52):15-9.
4. Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional, editor. Libro Blanco de la Diplomatura en Terapia Ocupacional [Internet]. Zaragoza; 2004. Recuperado a partir de: [http://www.terapia-ocupacional.cl/documentos/educacion/2004\\_CNDEUTO.pdf](http://www.terapia-ocupacional.cl/documentos/educacion/2004_CNDEUTO.pdf)
5. Polonio, B. Los inicios de la formación de los terapeutas ocupacional en España. 2008.
6. Ayuso DMR. Historia de la Terapia Ocupacional en España. Rev Electrónica Ter Ocupacional Galicia TOG. 2007;2(1):6 - .
7. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Libro Blanco Título de Grado en Terapia Ocupacional. 2005. 141 p.
8. APETO - Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales [Internet]. [citado 27 de febrero de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.apeto.com/>
9. Ministerio de Educación. Resolución de 19 de abril de 1993, de la Universidad de Zaragoza, por la que se hace público el Plan de Estudios conducente a la obtención del título de Diplomado en Terapia Ocupacional en la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de Zaragoza. BOE núm 208, de 31 de Agosto 1993 - 26140. 1993.

10. Ministerio de Educación. Real Decreto 1420/1990, de 26 de Octubre, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Terapia Ocupacional y las directrices generales propias de estudios conducentes a la obtención de aquel. BOE núm 278, de 20 de noviembre 1990. 34349. [Internet]. 1990. Recuperado a partir de:  
<https://www.boe.es/boe/dias/1990/11/20/pdfs/A34349-34350.pdf>
11. Conferencia Nacional de Decanos de Terapia Ocupacional de España. Miembros CNDEUTO [Internet]. [citado 12 de mayo de 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.cs.urjc.es/cndeuto%20URJC/miembros/index.html>
12. World Federation of Occupational Therapists. WFOT | About Us | History [Internet]. [citado 17 de febrero de 2014]. Recuperado a partir de:  
<http://www.wfot.org/AboutUs/History.aspx>
13. Council of Occupational Therapist for the European Countries. COTEC Europe | Welcome [Internet]. [citado 17 de febrero de 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.cotec-europe.org/>
14. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. ¿Qué es APETO? [Internet]. APETO. [citado 27 de febrero de 2014]. Recuperado a partir de:  
[http://apeto.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=59&Itemid=28](http://apeto.com/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=28)
15. Consejo General de Colegios Profesionales de Terapeutas Ocupacionales de España. Proyecto de creación del CGCPTOE | Colegios y asociaciones [Internet]. 2014 [citado 17 de febrero de 2014]. Recuperado a partir de:  
<http://terapeutas-ocupacionales.es/comunicacion/colegios-asociaciones>
16. Universidad de Granada. Grado en Terapia Ocupacional > Plan de Estudios | Universidad de Granada [Internet]. [citado 27 de febrero de 2015]. Recuperado a partir de:  
<http://grados.ugr.es/terapiaocupacional/pages/infoacademica/estudios>

17. Universidad de Málaga. GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL - PLAN DE ESTUDIOS GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL - Universidad de Málaga [Internet]. [citado 27 de febrero de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.uma.es/grado-en-terapia-ocupacional/info/9627/plan-de-estudios-grado-en-terapia-ocupacional/>
18. Ministerio de Ciencia e Innovación. Orden CIN/729/2009, de 18 de Marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta ocupacional. BOE núm 73, de 26 de marzo -5036 [Internet]. 2009. Recuperado a partir de: [https://www.udc.gal/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/titulos/normativa\\_titulos\\_grao\\_master/TerapiaOcupacional.pdf](https://www.udc.gal/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/titulos/normativa_titulos_grao_master/TerapiaOcupacional.pdf)
19. Ministerio de Educación y Ciencia. Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE núm 260 de 30 de octubre de 2007 -18770 [Internet]. 2007 [citado 2 de julio de 2014]. Recuperado a partir de: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18770>
20. Vicerrectorado de Ordenación Académica. Universidad de Málaga. Memoria del Título Oficial de Graduado/a en Terapia Ocupacional por la Universidad de Málaga. 2010.
21. Universidades. Resolución de 31 de mayo de 2010, de la Universidad de Málaga, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Terapia Ocupacional. BOE núm 217, de 7 de septiembre de 2010 - Documento BOE-A-2010-13879 [Internet]. 2010 [citado 27 de febrero de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2010-13879>
22. Santos del Riego, S. Terapia ocupacional: del siglo XIX al XXI. Historia y concepto de ocupación | Rehabilitación [Internet]. 2005 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.elsevier.es/es-revista-rehabilitacion-120-articulo-terapia-ocupacional-del-siglo-xix-13077308>

23. Vicente, A. La Terapia Ocupacional, imprescindible en la autonomía personal y la atención a la dependencia. [Internet]. 2005 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: [http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ley\\_dependencia\\_autonomia\\_personal\\_terapia\\_ocupacional.shtml](http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ley_dependencia_autonomia_personal_terapia_ocupacional.shtml)
24. Diccionario de la lengua española [Internet]. 2014 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://lema.rae.es/drae/?val=terapia+ocupacional>
25. World Federation of Occupational Therapists. WFOT | About Us | About Occupational Therapy | Definition of Occupational Therapy [Internet]. 2012 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.wfot.org/AboutUs/AboutOccupationalTherapy/DefinitionofOccupationalTherapy.aspx>
26. The American Occupational Therapy Association. About Occupational Therapy - AOTA [Internet]. 2012 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.aota.org/About-Occupational-Therapy.aspx>
27. Huerta Mareca R, Díaz-Mor Prieto C. El Modelo Canadiense de Terapia Ocupacional, a propósito de tres casos. TOG (A Coruña). 2008;
28. Asociación Americana de Terapia Ocupacional. Marco de trabajo para la práctica de Terapia ocupacional: dominio y proceso. [Internet]. 2009. Recuperado a partir de: <http://www.uma.es/departamento-de-psiquiatria-y-fisioterapia/info/72331/terapia-ocupacional/>
29. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. ¿Qué es la Terapia Ocupacional? APETO [Internet]. [citado 2 de julio de 2014]. Recuperado a partir de: [http://www.apeto.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=66&Itemid=79](http://www.apeto.com/index.php?option=com_content&view=article&id=66&Itemid=79)
30. Ministerio de Trabajo. Estatuto de Personal Sanitario no facultativo de las Instituciones Sanitarias de la Seguridad Social. Aprobado por Orden 26 de

Abril de 1973. [Internet]. 1973. Recuperado a partir de:  
<http://www.anternavarra.es/documentos/regulacion/estatuto%20sanitario%20no%20facultativo%201973.pdf>

31. Jefatura del Estado. Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias. BOE núm. 280, de 22 de noviembre de 2013. - Documento consolidado BOE-A-2003-21340 [Internet]. 2003 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de:  
<http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-21340>
32. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Resolución de 26 de marzo de 2008, de la Dirección General de Trabajo, por la que se registra y publica el V Convenio colectivo marco estatal de servicios de atención a las personas dependientes y desarrollo de la promoción de la autonomía personal. BOE núm 79, de 1 de abril de 2008, páginas 18281 a 18305 (25 págs) - Documento BOE-A-2008-5925 [Internet]. 2008 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de:  
[http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-5925](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-5925)
33. Olivares ÁLG, Oliva Á de J, Bravo AER. Políticas de empleo juvenil en Europa. Análisis de prioridades y estrategias. Hist Soc Educ. 2015;4(1):27-48.
34. Tárrega JAA, Testal EG. El uso de las modalidades contractuales como medida de fomento del empleo juvenil y prolongación de la vida laboral: The use of the contractual modalities as a measure for promoting the employment of young people and the extension of working lives. Rev Inf Labor. 2015;(2):67-92.
35. Echevarría SG. Paro juvenil: sociedad y economía claves para su respuesta. Conf Trab Investig Inst Dir Organ Empres. 2013;(351):1-16.
36. García RG. La formación de postgrado de los diplomados en Trabajo Social de Castilla y León. Humanismo Trab Soc. 2007;(6):163-71.

37. Wechsler FS, Iglesias MO. Otro año de incertidumbre económica. Política Exter. 2015;29(164):120-30.
38. Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI [Internet]. 1996. Recuperado a partir de:  
[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
39. Declaración de Bolonia. Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación [Internet]. 1999. Recuperado a partir de:  
<http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/2/21/6.pdf>
40. Declaración de La Sorbona. Declaración conjunta para la armonización del diseño del Sistema de Educación Superior Europeo [Internet]. 1998. Recuperado a partir de:  
<http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/2/21/15.pdf>
41. Declaración de Praga. Hacia el Área de la Educación Superior Europea. [Internet]. 2001. Recuperado a partir de:  
[http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/language/2001\\_Prague\\_Communique\\_Spanish.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/links/language/2001_Prague_Communique_Spanish.pdf)
42. Armenta Peinado JA, Labajos Manzanares MT, Sánchez Guerrero E. Análisis y valoración de la inserción laboral en relación a la formación recibida por los titulados en fisioterapia en las universidades andaluzas: tesis doctoral. [Málaga]: Universidad de Málaga, Departamento de Psiquiatría y Fisioterapia; 2011.
43. Jefatura del Estado. Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. BOE.es - Documento consolidado BOE-A-2001-24515 [Internet]. 2001 [citado 17 de octubre de 2015]. Recuperado a partir de:  
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2001-24515>
44. Universidad de Málaga. Súmate al compromiso: Construyamos juntos la Universidad de todos [Internet]. Recuperado a partir de:  
<http://www.uma.es/pdfs Scrolls/boletin2.pdf>

45. García C, García JRF, Melgar P. El proceso educativo de convergencia europea, una mirada crítica. Rev Interuniv Form Profr. 2004;(51):81-90.
46. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. ¿Qué es la formación continuada? [Internet]. [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de:  
<http://www.msssi.gob.es/profesionales/formacion/formacionContinuada/qu eEs.htm>
47. Universidad de Málaga. Titulaciones Propias [Internet]. [citado 18 de mayo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.uma.es/titulacionespropias/>
48. Domínguez L. «Existe una necesidad de regulación en el ámbito de la formación»: docentes universitarios analizan la oferta formativa de postgrado. Gac Dent Ind Prof. 2015;(266):66-78.
49. Universidad de Málaga. Reglamento Titulaciones Propias [Internet]. 2014 [citado 20 de mayo de 2015]. Recuperado a partir de:  
<http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/>
50. Vicerrectorado de Relaciones Universidad - Empresa. Universidad de Málaga. Regulación de los Créditos ECTS en las Enseñanzas Propias. [Internet]. Recuperado a partir de:  
[http://www.uma.es/publicadores/cooperacion/wwwuma/Adaptacion\\_ECTS \\_Enseñanzas\\_Propias.pdf](http://www.uma.es/publicadores/cooperacion/wwwuma/Adaptacion_ECTS _Enseñanzas_Propias.pdf)
51. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Proyecto de Real Decreto por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado. [Internet]. 2011 [citado 20 de mayo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/cerrados/2014/ordenacion-ensenanzas-universitarias.html>

52. Universidad de Granada. Escuela de Posgrado [Internet]. [citado 20 de mayo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://escuelaposgrado.ugr.es/>
53. Espacio Europeo Educación Superior EEES. Estructura del EEES [Internet]. ee.es. [citado 22 de mayo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.ee.es/es/eees>
54. Universidad de Málaga. Programas de Doctorado 2014-2015 [Internet]. 2014 [citado 20 de mayo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.uma.es/doctorado/info/72153/doctorados-2014-2015/>
55. Servicio Andaluz de Empleo. OFICINA VIRTUAL DE EMPLEO - Servicio Andaluz de Empleo - Junta de Andalucía [Internet]. 2014 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdeempleo/web/websae/portal/es/institucional/conocenos/SAE/?ticket=nocas>
56. Junta de Andalucía. Colegios profesionales [Internet]. [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.juntadeandalucia.es/temas/trabajar/relaciones/colegios.html>
57. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. Ventajas Socios APETO [Internet]. 2015 [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: [http://www.apeto.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60&Itemid=29](http://www.apeto.com/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=29)
58. Méaulle DE. Asociacionismo universitario en terapia ocupacional: trayectoria, características y principales aportaciones. Ter Ocupacional Rev Inf Asoc Prof Esp Ter Ocupacionales. 2007;(41):18-28.
59. Gobierno del principado de Asturias. Glosario de términos de los observatorios ocupacionales. [Internet]. Recuperado a partir de: <https://www.asturias.es/RecursosWeb/trabajastur/Enlaces/Ficheros/glosario.pdf>



60. Tolosa. FACTORES QUE FAVORECEN LOS PROCESOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. 2010 [citado 22 de mayo de 2015]; Recuperado a partir de: <http://revista.academiamestre.es/2010/11/factores-que-favorecen-los-procesos-de-insercion-laboral-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual/>
61. Observatorio de Innovación en el Empleo. Informe OIE sobre jóvenes y mercado laboral: El camino del aula a la empresa. [Internet]. 2014. Recuperado a partir de: [http://www.oie.es/wp-content/uploads/2014/02/oie\\_estudio.pdf](http://www.oie.es/wp-content/uploads/2014/02/oie_estudio.pdf)
62. Consejo de la Juventud de España. Observatorio Joven de Emancipación. [Internet]. 2014. Recuperado a partir de: <http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdady politicassociales/consejeria/organos-colegiados/61506.html>
63. VI Programa Marco de la Unión Europea. Proyecto Reflex [Internet]. 2004. Recuperado a partir de: <http://www.udl.es/export/sites/UdL/serveis/upd/Documents/reflex/introduccion.pdf>
64. Universidad de Málaga. Inserción Doctores Egresados 2012-2013 [Internet]. 2013 [citado 6 de agosto de 2015]. Recuperado a partir de: [http://www.uma.es/media/files/UMA\\_insercion\\_doctores14\\_egresados12-13.pdf](http://www.uma.es/media/files/UMA_insercion_doctores14_egresados12-13.pdf)
65. Documentos y publicaciones - Aneca [Internet]. [citado 24 de mayo de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones>
66. INSERCIÓN LABORAL - Universidad de Málaga [Internet]. [citado 24 de septiembre de 2015]. Recuperado a partir de: <http://www.uma.es/grado-en-terapia-ocupacional/cms/menu/informacion-grado/insercion-laboral/>

67. Cáceres ED. Programa de Terapia Ocupacional en residencias geriátricas. Rev Astur Ter Ocupacional. 2005;(2):22-3.
68. SEDE.EDUCACION.GOB.ES [Internet]. [citado 2 de marzo de 2015]. Recuperado a partir de: <https://sede.educacion.gob.es/cid/117920719760367322505687.pdf>
69. Carrascosa JR, López-Barajas DM. La inserción sociolaboral de los titulados universitarios dentro de un plan global para la mejora de la calidad de la universidad. Bordón Rev Pedagog. 2002;54(1):151-84.
70. Gutiérrez Nieto M, Labajos Manzanares MT, Barón López FJ. Estudio de inserción laboral de los titulados de fisioterapia en la adaptación al espacio europeo de educación superior: [tesis doctoral]. [Málaga]: Universidad de Málaga, Departamento de Psiquiatría y Fisioterapia; 2009.
71. García Montalvo J, Peiró JM, Soro Bonmatí A. Los jóvenes y el mercado de trabajo en la España urbana: resultados del Observatorio de Inserción Laboral 2005. Valencia: Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas; Bancaja; 2006. 1 p.
72. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (España), editor. Los estudiantes y las políticas de calidad: IV foro ANECA, 20 octubre de 2005. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación; 2006. 20 p.
73. Monrabal LC, García AS, Carrillo ES, Aguirre FT. Perfil del estudiante de Terapia Ocupacional. Rev Electrónica Ter Ocupacional Galicia TOG. 2008;1(3):27 - .
74. Rodríguez RM, Cuadros JA, Gutiérrez JLG, Puente CP. Comparación de los perfiles académicos de los estudiantes de Terapia Ocupacional y Fisioterapia. Bordón Rev Pedagog. 2003;55(4):493-502.
75. Franco VH. La transición del bachillerato a la universidad: perfil vocacional de los alumnos de bachillerato con preferencia por los estudios de trabajo social. Miscelánea Comillas Rev Cienc Humanas Soc. 2014;72(140):93-141.

76. Escobar N. La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Acción Pedagógica*. 2007;16(1):182-93.
77. Montalvo JG. La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrecualificación en España. *Papeles Econ Esp*. 2009;(119):172-87.
78. Datos y cifras del sistema universitario español. Curso 2014/2015 [Internet]. 2015 [citado 29 de septiembre de 2015]. Recuperado a partir de: <http://0-dialnet.unirioja.es/jabega.uma.es/servlet/libro?codigo=570856>
79. Ricolfe JC, Pérez CE. Análisis de la percepción de las competencias genéricas adquiridas en la universidad. *Rev Educ*. 2013;(362):535-61.
80. Ferrero IG. Orientación profesional de los Grados: El papel de las Facultades de Educación y Formación. *Encuentros Multidiscip*. 2015;17(49):20-9.
81. Cusó JP, Juárez MM. Tutoría universitaria y servicios de orientación: dos realidades en un mismo contexto. *Rev Electrónica Interuniv Form Profr*. 2015;18(2):177-92.
82. Arias AJB, Castedo AL, Alonso JD. School counselors: importance of the personal and participatory dimension in attitudinal competences. *Rev Esp Orientación Psicopedag*. 2015;26(1):44-54.
83. Martín Martín, Jaime, Labajos Manzanares, María Teresa. Postgrado, Orientación e Inserción Laboral de la I Promoción de Terapia Ocupacional en la Universidad de Málaga. En 2012.
84. Mesa M del CC. Los egresados y su inserción laboral: ¿estudias o trabajas? *Fuentes Rev Fac Cienc Educ*. 2008;(8):21 - .



# ANEXO 1:

## **Encuesta a Titulados en Terapia Ocupacional en las Universidades Andaluzas 2002-2013**

Ha sido invitado/a a participar en la siguiente encuesta: "Inserción laboral de los Titulados en Terapia Ocupacional en las Universidades Andaluzas"

Terapia ocupacional (TO) es una titulación relativamente reciente en Andalucía. Al tratarse de una titulación joven en nuestra comunidad autónoma, es desconocida para muchos y no termina de estar reconocida en un gran número de centros asistenciales, limitando así la incorporación al mercado laboral.

El objetivo prioritario de la Universidad es formar integralmente a los estudiantes, adecuando la formación a fin de que se adapten a las necesidades de la sociedad y concretamente a los requerimientos del mercado laboral donde puedan desempeñar plenamente su profesión.

A esto, añadimos la situación económica actual y el continuo aumento de las tasas de desempleo. Dos factores nada positivos para la inserción laboral de los terapeutas ocupacionales.

El objetivo del presente estudio es conocer la situación actual en el mercado laboral de los terapeutas ocupacionales andaluces. La población de estudio serán alumnos que han finalizado sus estudios de TO en Andalucía desde 2002, año en el que aparecieron los primeros egresados en Granada, hasta 2013. Es necesario obtener datos objetivos de estos titulados universitarios para conocer aspectos relacionados con la formación pregrado, orientación y formación postgrado, orientación profesional/laboral, búsqueda de empleo y situación laboral.

Su visión es muy importante, por lo que le rogamos y agradecemos sinceramente su colaboración.

Por favor, le pedimos que responda a todas las preguntas. En todo momento los datos serán tratados respetando el anonimato y la confidencialidad de los participantes y las respuestas.

**¡Muchas gracias por su tiempo y participación!**

Marina Sáez Parrado

Doctoranda por la Universidad de Málaga

### **Aspecto Previo – General:**

**[p0.1] ► Por favor, responda a cada una de las siguientes preguntas sobre CUESTIONES GENERALES**

I. Edad:

II. Sexo:

III. Universidad Andaluza donde estudió la titulación de TO mayoritaria o totalmente:

IV. Vía de acceso a la titulación de TO:

V. Año de inicio de los estudios de TO:

VI. Año de finalización de los estudios de TO:

VII. Otra Titulación universitaria excluyendo la de TO (especificar)

VIII. Ciudad (Provincia) donde ejerce actualmente:

IX. Colegio Profesional de TO donde se encuentra colegiado:

X. Correo electrónico (para informarle de los resultados, si está interesado/a):

---

### **1º PARTE.- Formación pregrado (estudios oficiales de titulado en Terapia Ocupacional)**

**[p1.1] ► Señale cuál de las siguientes circunstancias le movieron a estudiar TO** (Puede marcar varias opciones)

- Vocación
- Carrera de corta duración
- Amplias salidas profesionales
- Nota de acceso
- Posibilidad de autoempleo
- Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**[p1.2] ► Indique hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes cuestiones sobre la formación recibida en la titulación en TO** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Los <u>contenidos generales</u> de TO me han influido a la hora de afrontar el ejercicio					

profesional con más garantía					
Los <u>contenidos de especialidades</u> de TO me han influido a la hora de afrontar el ejercicio profesional con más garantías					
Los <u>contenidos de estancias clínicas</u> (prácticas clínicas/practicum) de TO me han influido a la hora de afrontar el ejercicio profesional con más garantías					
Considero, en general, que la formación de TO estuvo adaptada a la realidad del mundo laboral de su momento					
Al finalizar la carrera me encontraba capacitado para el ejercicio profesional					
Me sentí satisfecho con la formación recibida en la titulación de TO					
La formación en la titulación de TO es una base fundamental para la formación postgrado					

**[p1.3] ► Señale si participó en alguna actividad extra-académica durante sus estudios de TO** (Puede marcar varias opciones)

- Congreso, Jornada Científica, Seminario
- Curso
- Actividades prácticas de voluntariado
- No participé en ninguna
- Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**[p1.4] ► SOLO SI PARTICIPÓ EN ACTIVIDAD EXTRA-ACADÉMICA (Congreso, Seminario, Curso, Voluntariado, etc.), hasta qué punto considera que ello ha influido en su:** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Formación pregrado					
Preparación / Competencia para el ejercicio profesional					
Decisión de realizar formación postgrado de TO					

**[p1.5] ► Realizó, durante su carrera, “prácticas en empresa” (prácticas remuneradas en un centro de TO que no incluyen las prácticas clínicas oficiales de la titulación)** (Elija sólo una respuesta para este ítem)

- Sí
- No

**[p1.6] ► SOLO SI REALIZÓ, DURANTE SU CARRERA, “PRÁCTICAS EN EMPRESA”, considera que las mismas le facilitaron el acceso posterior al mercado laboral como Terapeuta Ocupacional...** (Elija sólo una respuesta para este ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
<i>Elija una opción</i>					

## **2º PARTE.- Formación postgrado (estudios cursados tras obtener la Titulación de TO)**

**[p2.1] ► En qué momento recibió orientación sobre formación postgrado.** (Puede marcar varias opciones)

- Antes de comenzar la carrera
- En primer curso de carrera
- En segundo curso de carrera



- En tercer curso de carrera
- Cuando ya había acabado la carrera
- No la he recibido

**[p2.2] ► SOLO SI DURANTE LA CARRERA RECIBÍÓ ORIENTACION SOBRE FORMACIÓN POSTGRADO, dicha orientación le influyó en la elección de la formación posterior** (Elija sólo una respuesta para este ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
<i>Elija una opción</i>					

**[p2.3] ► Tras finalizar sus estudios de TO, hasta qué punto consideraba que era necesario continuar con formación postgrado relacionada con dicha titulación** (Elija sólo una respuesta para este ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
<i>Elija una opción</i>					

**[p2.4] ► A través de qué vías ha llegado a conocer la posibilidad de realizar formación postgrado de TO** (Puede marcar varias opciones)

- Centros Universitarios, Profesores, Departamentos
- Otros estudiantes
- Otros terapeutas ocupacionales
- Red Universia
- Colegio profesional
- SAS / Junta de Andalucía
- Asociaciones profesionales
- Instituciones privadas
- Sindicatos
- Internet
- Otro (especificar): \_\_\_\_\_
- No he recurrido a ninguna vía

**[p2.5] ► Tras finalizar la carrera de TO, indique si ha completado alguna otra formación en la rama de Ciencias de la Salud, especificando cuál en cada caso** (Puede marcar varias opciones y escribir un comentario)

- Diplomatura:
- Licenciatura:
- Grado:
- Doctorado:
- Especialista universitario:
- Experto universitario:
- Máster universitario:
- Acciones formativas Servicio Andaluz de Empleo (Formación Profesional de Empleo, Programa de Experiencias Profesionales para el empleo, etc):
- Otros cursos:
- No he cursado formación postgrado

**[p2.6] ► Tras finalizar la carrera de TO, indique si ha completado alguna otra formación en una rama diferente a Ciencias de la Salud, especificando cuál en cada caso** (Puede marcar varias opciones y escribir un comentario)

- Diplomatura:
- Licenciatura:
- Grado:
- Doctorado:
- Curso de Especialista universitario:
- Curso de Experto universitario:
- Máster universitario:
- Acciones formativas Servicio Andaluz de Empleo (Formación Profesional de Empleo, Programa de Experiencias Profesionales para el empleo, etc.):
- Otros cursos:
- No he cursado formación.

**[p2.7] ►Cuál fue el motivo principal por el que cursó formación postgrado**  
(Puede marcar varias opciones)

- Mejora en la posibilidad de empleo como TO
- Mejora en la posibilidad de empleo en otro campo de las Ciencias de la Salud
- Mejora en la posibilidad de empleo en otro campo ajeno a las Ciencias de la Salud
- Mejora en la formación recibida

- Mejora en otros ámbitos de conocimiento
- Otro (especificar):
- No encuentro motivos relevantes para realizar formación postgrado

**[p2.8] ► Señale la/s entidad/es organizadoras de la formación postgrado que ha cursado (indique, en el espacio complementario, el número de cursos realizados en cada entidad)** (Puede marcar varias opciones y escribir un comentario)

- Universidad: \_\_\_\_\_
- Colegio Profesional: \_\_\_\_\_
- SAS / Junta de Andalucía: \_\_\_\_\_
- Asociaciones profesionales: \_\_\_\_\_
- Instituciones privadas: \_\_\_\_\_
- Sindicatos: \_\_\_\_\_
- Otra: \_\_\_\_\_
- No he cursado formación postgrado

**[p2.9] ► Señale en cuales de los siguientes campos o especialidades ha cursado formación postgrado de TO** (Puede marcar varias opciones).

- Infantil
- Discapacidad física
- Discapacidad psíquica
- Salud Mental
- Adicciones
- Reinserción social
- Geriatria
- Ámbito escolar
- Atención primaria
- Atención domiciliaria
- Neurología
- Terapias Complementarias (arteterapia, musicoterapia...)
- Docencia
- Gestión /Administración Sanitaria
- Investigación
- Otro (especificar):
- No he cursado formación postgrado

**[p2.10] ► Duración, en rango de horas, de los cursos de postgrado de TO realizados (indique, en el espacio complementario, el número de cursos realizados)** (Puede marcar varias opciones y escribir un comentario)

- Hasta 50 horas: \_\_\_\_\_
- Entre 50 y 100 horas: \_\_\_\_\_
- Entre 100 y 200 horas: \_\_\_\_\_
- Más de 200 horas: \_\_\_\_\_
- No he realizado cursos de postgrado

**[p2.11] ► En cuales de los siguientes campos o especialidades optaría por realizar formación postgrado de TO** (Puede marcar varias opciones)

- Infantil
- Discapacidad física
- Discapacidad psíquica
- Salud Mental
- Adicciones
- Reinserción social
- Geriatria
- Ámbito escolar
- Atención primaria
- Atención domiciliaria
- Neurología
- Terapias Complementarias (arteterapia, musicoterapia...)
- Docencia
- Gestión /Administración Sanitaria
- Investigación
- Otro (especificar):
- No considero necesario optar a realizar formación postgrado

**[p2.12] ► En los campos citados, qué modalidad de formación postgrado considera más adecuada** (Puede marcar varias opciones)

- Presencial (para contenidos teóricos y prácticos)
- Semipresencial (parte presencial para contenidos prácticos)
- No presencial (a distancia / on-line toda la formación)
- No considero necesaria ninguna modalidad de formación postgrado

**[p2.13] ► Indique el nivel de acuerdo con las siguientes cuestiones, en relación a formación postgrado de TO** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
La empresa donde trabajo facilita el poder realizar actividades de formación postgrado					
El nivel de satisfacción, en general, sobre la formación postgrado recibida es elevado					
Cuando acabé la carrera pensaba que la formación postgrado era necesaria para el mejor desarrollo de las competencias profesionales					
Actualmente pienso que la formación postgrado es necesaria para el mejor desarrollo de las competencias profesionales					

**[p2.14] ► En relación a la formación postgrado de TO, qué importancia le da a cada uno de los siguientes aspectos** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Los docentes del curso					
Entidad organizadora de dicha formación					
Contenidos, Competencias a adquirir y su aplicabilidad					
Económicos					
Ámbito geográfico					
Horario					

**[p2.15] ► SOLO SI EN ALGUNA OCASIÓN NO HA REALIZADO FORMACIÓN POSTGRADO DE TO, señale los principales motivos** (Puede marcar varias opciones)

- Los docentes no me daban confianza
- La entidad organizadora no me daba confianza
- El contenido no estaba acorde con mis necesidades
- Los gastos eran muy elevados
- Por la distancia no me era posible trasladarme
- El horario me era incompatible con el trabajo
- No obtuve plaza
- Otro (especificar)

**[p2.16] ► Actualmente**

- Estoy cursando formación de postgrado de TO
- Estoy cursando formación de postgrado ajena a la TO, pero sí relacionada con las Ciencias de la Salud
- Estoy cursando formación de postgrado no relacionada con las Ciencias de la Salud
- No estoy cursando formación de postgrado

### **3º PARTE.- Orientación profesional/laboral y búsqueda de empleo**

**[p3.1] ► Indique cuál era/es su nivel de conocimiento sobre las posibles salidas laborales de la titulación de TO** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Antes del inicio de los estudios de TO					
Al finalizar los estudios de TO					
Actualmente					

**[p3.2] ► En qué momento recibió información sobre orientación profesional/laboral** (Puede marcar varias opciones)

- Antes de comenzar la carrera
- En primer curso de carrera

- En segundo curso de carrera
- En tercer curso de carrera
- Cuando ya había acabado la carrera
- No la he recibido

**[p3.3] ► SOLO SI RECIBIÓ ORIENTACIÓN PROFESIONAL/LABORAL DURANTE LA CARRERA DE TO, quién se la facilitó.** (Puede marcar varias opciones)

- Personal del Servicio de Orientación Profesional de la Universidad
- Personal del Servicio de Orientación Profesional ajeno a la Universidad
- Tutor / Orientador del Centro
- Profesor no Tutor
- Otro (especificar):

**[p3.4] ► SOLO SI RECIBIÓ ORIENTACIÓN PROFESIONAL/LABORAL DURANTE LA CARRERA DE TO, cómo accedió a la misma.** (Puede marcar varias opciones)

- Personalmente, en un Curso/Seminario/Jornada/Charla/Taller organizado por la Universidad
- Personalmente en el Servicio de Orientación Profesional de la Universidad
- Personalmente en un Servicio de Orientación Profesional ajeno a la Universidad
- On-line, pagina Web de la Universidad
- On-line, pagina Web ajena a la Universidad
- Documentación impresa
- Medios de difusión de la Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales
- Medios de difusión de otra Asociación profesional
- Medios de difusión de Colegios profesionales de otras comunidades autónomas
- Otro (especificar):

**[p3.5] ► Indique el nivel de acuerdo con las siguientes cuestiones** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
La Orientación Profesional/Laboral es					

muy útil y necesaria durante los estudios de TO					
La Orientación Profesional/Laboral influye en la búsqueda de trabajo					

**[p3.6] ► Cuáles de los siguientes aspectos consideraría necesarios incluir en un Programa de Orientación Profesional/Laboral a lo largo de la carrera de TO (Elija sólo una respuesta para cada ítem)**

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Figura del Tutor / Orientador					
Servicios específicos de formación, prácticas y empleo					
Valor de las Competencias profesionales					
Importancia del desarrollo de los roles profesionales					
Papel activo del estudiante en el diseño del proyecto profesional personal					
Fronteras profesionales y búsqueda de empleo					
Responsabilidad profesional					

**[p3.7] ► Solo si hay algún aspecto no indicado en la pregunta anterior que considere necesario incluir en un programa de orientación profesional/laboral, indíquelo:**

---

**[p3.8] ► ¿Se planteó la búsqueda de empleo en el campo de la TO antes de finalizar la carrera?**

- Sí (indique en qué momento):
- No



**[p3.9] ► Cuando obtuvo la titulación de TO, decidió**

- Buscar empleo
- Realizar formación de postgrado
- Buscar empleo y realizar formación de postgrado
- No buscar empleo ni realizar formación de postgrado

**[p3.10] ► A qué fuentes recurrió para encontrar trabajo como TO** (Puede marcar varias opciones)

- Amistades y familiares
- Convocatoria pública
- Convocatoria privada
- Prensa y anuncios
- Servicio Andaluz de Empleo
- Otro servicio de empleo fuera de Andalucía
- Agencia de colocación de la Universidad
- Agencia de colocación privada
- Autoempleo
- Poner un anuncio ofertando sus servicios
- Contacto con centros de TO, públicos o privados, entregando Curriculum Vitae
- Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales
- Otra Asociación profesional
- Colegios profesionales de otras comunidades autónomas
- Voluntariado
- Trabajar en el extranjero
- Otra (especificar):

**[p3.11] ► Ha rechazado alguna oferta de trabajo como TO**

- Sí (indique en cuantas ocasiones): \_\_\_\_\_
- No

**[p3.12] ► SOLO SI HA RECHAZADO UNA OFERTA DE TRABAJO COMO TO, especifique el/los motivo/s** (Puede marcar varias opciones)

- Cuestión económica
- Tipo de actividad profesional requerida
- Horario

- No poder aplicar mis competencias profesionales
- Incompatibilidad con puesto público
- Motivos geográficos
- Otro (especificar):

**[p3.13] ► Cómo considera usted que deberían valorarse los siguientes aspectos para optar a un empleo como TO** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Si tuvo experiencia laboral previa a finalizar la carrera					
Experiencia laboral como TO					
Expediente académico de pregrado					
Formación específica de postgrado					
Curriculum Vitae					
Buenos contactos					
Adaptabilidad/ flexibilidad ante las condiciones					
Actitud					
Constancia					
Pretensiones económicas					
Entrevista personal					

**[p3.14] ► Cómo considera que realmente se valoran los siguientes aspectos para conseguir un empleo como TO** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Si hubo experiencia laboral previa a finalizar la carrera					

Experiencia laboral como TO					
Expediente académico de pregrado					
Formación específica de postgrado					
Curriculum Vitae					
Buenos contactos					
Adaptabilidad/ flexibilidad ante las condiciones					
Actitud					
Constancia					
Pretensiones económicas					
Entrevista personal					

#### **4º PARTE.- Actividad laboral**

**[p4.1] ►Cuál era/es el nivel de sus expectativas generales para trabajar como TO** (Elija sólo una respuesta para cada ítem)

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Antes de comenzar la carrera					
Tras finalizar la carrera					
Tras llevar a cabo formación postgrado					
Actualmente					

**[p4.2] ► Simultaneó alguna actividad laboral durante los estudios de TO**

- Ocasional, relacionada con la salud
- Ocasional, no relacionada con la salud
- No tuve actividad laboral durante los estudios
- Continua, relacionada con la salud

- Continua, no relacionada con la salud

**[p4.3] ► En relación al primer empleo como TO, complete los siguientes datos**

Tiempo que transcurrió hasta encontrar el primer empleo: \_\_\_\_\_

Tiempo de duración del primer empleo: \_\_\_\_\_

**[p4.4] ► Tras su primer empleo como TO, indique si ha dejado de trabajar desde entonces**

- Sí (especifique en cuantas ocasiones): \_\_\_\_\_
- No

**[p4.5] ► SOLO SI HA TRABAJADO COMO TO, indique si lo ha hecho en** (Puede marcar varias opciones)

- La Comunidad Autónoma andaluza
- Otra Comunidad Autónoma diferente a la andaluza
- El extranjero

**[p4.6] ► Actualmente su situación laboral es** (Puede marcar varias opciones)

- Busco empleo como TO
- Busco empleo ajeno a la TO
- Trabajo como TO
- Trabajo, pero no como TO
- No estoy trabajando y no busco empleo

**[p4.7] ► SOLO SI ACTUALMENTE TRABAJA COMO TO, lo hace en**

- La Comunidad Autónoma andaluza
- Otra Comunidad Autónoma diferente a la andaluza
- El extranjero

**[p4.8] ► SOLO SI ACTUALMENTE TRABAJA COMO TO, el empleo es**

- Estable a tiempo completo
- Estable a tiempo parcial
- Contrato (eventual) a tiempo completo
- Contrato (eventual) a tiempo parcial
- Autónomo por cuenta propia

- Autónomo para otro empleador

**[p4.9] ► SOLO SI TRABAJA COMO TO, lo hace en**

- Centro privado propio
- Centro privado ajeno
- Centro público
- Asistencia domiciliaria en el sector público
- Asistencia domiciliaria en el sector privado

**[p4.10] ► Campos de intervención a los que dirige su atención profesional mayoritariamente** (Puede marcar varias opciones)

- Infantil
- Discapacidad física
- Discapacidad psíquica
- Salud Mental
- Adicciones
- Reinserción social
- Geriatría
- Ámbito escolar
- Atención primaria
- Atención domiciliaria
- Neurología
- Terapias Complementarias (arteterapia, musicoterapia...)
- Docencia
- Gestión /Administración Sanitaria
- Investigación
- Otro (especificar):

**[p4.11] ► SOLO SI TIENE CENTRO PROPIO, indique los principales motivos que le han movido a ello.** (Puede marcar varias opciones)

- Mayor autonomía y desarrollo de competencias profesionales
- Tener mejores recursos materiales
- Prestar atención más especializada
- Prestar atención más personalizada a los pacientes
- Ser mi propio jefe
- Obtener mayores ingresos económicos

- Otro (especificar):

**[p4.12] ► SOLO SI HA TENIDO CENTRO PROPIO, Y AHORA NO, indique el/los motivo/s del cese de dicha actividad** (Puede marcar varias opciones)

- Cese de actividad en la profesión
- Cambio de actividad/profesión
- Cambio de residencia
- Incompatibilidad
- No rentabilidad
- Otro (especificar):

**[p4.13] ► Indique el nivel de acuerdo con las siguientes cuestiones**

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Tras realizar cursos de postgrado, mi situación laboral ha variado económicamente					
Tras realizar cursos de postgrado, mi situación laboral ha variado en cuanto a autonomía y competencias					
Tras realizar cursos de postgrado, mi situación laboral ha variado en cuanto a la relación contractual con el empleador					
Tras realizar cursos de postgrado, mi situación laboral ha variado en cuanto a la especificidad de pacientes tratados					
SOLO SI HA TRABAJADO COMO TO FUERA DE ESPAÑA, hasta que punto realizar cursos de posgrado le facilitó acceder al mercado laboral					

**[p4.14] ► Desde que finalizó la carrera de TO, ha desempeñado responsabilidades como** (Puede marcar varias opciones)

- TO en el ámbito asistencial
- Gestión/administración /supervisión /coordinación en el campo de la salud
- Docente
- Investigador
- Ninguna

**[p4.15] ► Qué valor otorga a las siguientes competencias para el desarrollo de la labor profesional del TO**

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
<b>Generales Instrumentales</b> (capacidad análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, resolución de problemas, etc.)					
<b>Generales Personales</b> (trabajo en equipo, habilidades interpersonales, razonamiento crítico, compromiso ético, etc.)					
<b>Generales Sistémicas</b> (adaptación a nuevas situaciones, creatividad, iniciativa, motivado por la calidad, etc.)					
<b>Específicas Disciplinarias</b> (ciencias biológicas, físicas, clínicas, administración y gestión clínica, ética, etc.)					
<b>Específicas Profesionales</b> (elaborar Historia Terapia Ocupacional, Evaluación paciente, determinar Diagnostico en TO, diseñar / ejecutar / dirigir/coordinar Plan de Intervención en TO, Evaluar resultados, elaborar el informe de alta, actualización de					

conocimientos / habilidades /destrezas, aplicar y participar en la elaboración de protocolos basados en la evidencia, etc.)					
<b>Específicas Actitudinales</b> (actitud de aprendizaje y mejora, colaboración interprofesional, capacidad organizativa, responsabilidad, ajustarse a las competencias profesionales, asistencia integral al paciente, etc.)					

**[p4.16] ► Hasta qué punto considera que puede desarrollar actualmente sus competencias como TO**

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
Competencias Generales Instrumentales					
Competencias Generales Personales					
Competencias Generales Sistémicas					
Competencias Específicas Disciplinarias					
Competencias Específicas Profesionales					
Competencias Específicas Actitudinales					

**[p4.17] ► Solo si opina que no puede desarrollar satisfactoriamente sus competencias como TO, cite los motivos:**

---

**[p4.18] ► En su trabajo actual como TO se siente motivado por**

Ítems	Nada	Algo	Bastante	Mucho	Totalmente
El ambiente de trabajo					



La posibilidad de formación continuada					
La posibilidad de promoción					
El reconocimiento y valoración de mis competencias profesionales					
El tipo de pacientes que trato					
La ratio Pacientes/ Terapeuta Ocupacional					
Los recursos materiales disponibles					
La retribución					
El horario					
La gestión					
La investigación					

**¡Muchas gracias por responder a este cuestionario!**



# ANEXO 2:

## Tabla de SIGLAS

ACUMA: Agencia de Colocación de la Universidad de Málaga.

ANECA: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

APETO: Asociación Profesional Española de Terapia Ocupacional

APATO: Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales

APTOPA: Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales del Principado de Asturias

APTOCA: Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Canarias

APCANTO: Asociación Profesional Cántabra de Terapeutas Ocupacionales

APTOC: Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Cataluña / Associació Professional de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya

APGTO: Asociación Profesional Gallega de Terapia Ocupacional

ARTO: Asociación Profesional Riojana de Terapeutas Ocupacionales

APTOCAM: Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Autónoma de Madrid

AOTA: Asociación Americana de Terapia Ocupacional

AVD: Actividades de la Vida Diaria

BOE: Boletín Oficial del Estado

CCSS: Ciencias de la Salud

CEGES: Centro de la Educación Superior de la Universidad Politécnica de Valencia.

CNDEUTO: Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional

COPTOA: Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Aragón

COTOIB: Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de las Islas Baleares

COPTOEX: Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Extremadura

COTONA: Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra / Nafarroako Lan-Terapeuten Elkargoa

COTOCV: Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunitat Valenciana

COPTOCL: Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de Castilla y León

COFTOCLM: Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales Castilla La Mancha

COPTOMUR: Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Murcia

COTEC: Consejo General de Terapeutas Ocupacionales de los Países Europeos.

CV: Curriculum Vitae

ECTS: Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos en idioma español

EEES: Espacio Europeo de Educación Superior.

ENOTHE: Red Europea de Terapia Ocupacional en la Enseñanza Superior (en idioma español)

ENTO: Escuela Nacional de Terapia Ocupacional

EPES: Programa de Experiencias Profesionales para el Empleo

ETOLE: Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales del País Vasco / Euskadiko Terapeuta Okupazionalen Lanbide Elkargoa

FCCS: Facultad de Ciencias de la Salud

FP: Formación Profesional

INEM: Instituto Nacional de Empleo

IMFE: Instituto Municipal para la Formación y el Empleo

IPI: Itinerario Personalizado de Inserción

LOPS: Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias.

LRU: Ley de Reforma Universitaria

NNTT: Nuevas Tecnologías

OIE: Observatorio de Innovación en el Empleo

OIT: Organización Internacional del Trabajo

OMS: Organización Mundial de la Salud.

PAO: Plan de Actuación para la Orientación

RAE: Real Academia Española

RD: Real Decreto

SAE: Servicio Andaluz de Empleo

SPPE: Servicio Público de Empleo Estatal

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences, Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales en idioma español.

TFT: Thin-film transistor, transistor de películas finas (en idioma español)

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

TO: Terapia Ocupacional

UGR: Universidad de Granada

UMA: Universidad de Málaga

UNESCO: Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

WFOT: Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales en idioma español.